

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина
«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Цель освоения дисциплины «Социальная психология» - сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей.

Задачи дисциплины:

- усвоение слушателями фундаментальных положений социальной психологии, обеспечение понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование у слушателей навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21),
- самостоятельному анализу социально-психологических явлений и процессов, происходящих в различных группах (ПК);

- разработке рекомендаций по обеспечению психологической совместимости членов учебных и трудовых коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства (ПК).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место социальной психологии в системе научного знания, ее предметную область, категории и понятия;
- теоретические и практические задачи социальной психологии;
- методы и специфику научного и эмпирического исследования в социальной психологии;
- историю развития социально-психологических идей, ведущих представителей научных школ и подходов, их научные взгляды;
- сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений;
- основные функции и стороны процесса общения, модель коммуникативного процесса, закономерности восприятия, оценки людьми друг друга в процессе общения, механизмы взаимного влияния;
- типологию и особенности функционирования и развития групп, социально-психологические феномены и групповые процессы, особенности группового влияния на взаимоотношения, поведение и деятельность индивидов;
- основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия;
- причины, типологию конфликтов, их структуру и динамику, способы разрешения;
- содержание и институты социализации личности;

Уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности,

формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;

- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;

Владеть:

- основными приемами диагностики и экспертизы социально-психологических качеств личности, группы, стилевых особенностей управления и общения;

- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;

- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Всего часов – 36.

Из них аудиторных часов – 18, среди которых лекции – 18 часов, семинарские занятия – не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся – 18 часов, в которую входит изучение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовка к занятиям.

Промежуточный контроль – зачет.

Содержание разделов дисциплины.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	<p>Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки (<i>социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии</i>).</p> <p>История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии (<i>основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дуголл). Экспериментальный этап развития</i></p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>социальной психологии (конец XX - нач. XXI вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц).</p> <p>Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы).</p> <p>Методологические проблемы социально-психологического исследования (понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности,</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>ограничения. <i>Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости).</i></p> <p><i>Основные направления прикладных исследований в социальной психологии (исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджология. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики).</i></p>
2	Социально-психологические закономерности общения	<p><i>Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии (общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная).</i></p> <p><i>Общение как коммуникация (специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации).</i></p> <p><i>Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении (основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в</i></p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>общении (инициация общения и познание человека человеком). Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности).</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие (попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».</p> <p>Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта).</i>
3	Социальная психология группы	<p>Психологические особенности больших социальных общностей (<i>проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий "психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений).</i></p> <p>Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии (<i>понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой</i></p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М.Г. Ярошевского).</p> <p>Основные процессы динамики малых групп (структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива).</p> <p>Социальная психология лидерства и руководства (отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства).</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия (<i>понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдишфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа). Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдишфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности).</i></p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	Проблема личности в социальной психологии	<p>Социально-психологические теории личности (<i>традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии</i>).</p> <p>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности (<i>понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.</i></p> <p><i>Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности</i>).</p> <p>Регуляция социального поведения личности. Социальная установка (<i>психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.</i></p> <p><i>Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных</i></p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социальные отклонения личности. Понятие нормы в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения. Их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности. Характеристика основных видов социальных отклонений. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе).</i></p>

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Соотношение психологического и социологического знания.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
5. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
6. История развития социально-психологических идей в России.
7. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
8. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
9. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
10. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
11. Специфика научного исследования в социальной психологии.
12. Проблема качества социально-психологической информации.

13. Основные элементы программы социально-психологического исследования.
14. Основные методы социально-психологического исследования.
15. Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
16. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
17. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
18. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
19. Модель коммуникативного процесса.
20. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
21. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
22. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
23. Общение как межличностное взаимодействие.
24. Динамика и функции конфликта.
25. Структура психологии больших социальных групп.
26. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
27. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
28. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
29. Содержание социально-психологического исследования личности.
30. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
31. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.

Перечень тематик рефератов.

1. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии.
2. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
3. Социально-психологическое содержание концепции "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт).
4. Социально-психологическое содержание концепции "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле).
5. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России.
6. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии.
7. Проблема качества социально-психологической информации.
8. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.
9. Социально-психологическая совместимость членов группы и методы ее изучения.
10. Развитие коммуникативной компетентности в ходе активного социально-психологического обучения.
11. Психологические условия эффективной коммуникации.
12. Развитие социальной перцепции в общении.
13. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей.
14. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения.
15. Психологические механизмы и способы воздействия на других людей.
16. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
17. Проблема группы в социальной психологии.
18. Психология межэтнических отношений.
19. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.

20. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе.
21. Основные теоретические модели развития малой группы.
22. Лидерство как феномен группового развития.
23. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
24. Влияние стиля руководства на эффективность групповой деятельности.
25. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
26. Социально-психологические методы исследования личности.
27. Социализация личности: сущность, этапы, содержание.
28. Психологические проблемы социальной регуляции поведения личности.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Взаимосвязь социальной психологии с другими научными дисциплинами.
3. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
4. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
5. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
6. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
7. Интеракционистская ориентация в социальной психологии.
8. Структура, содержание, формы и механизмы общения.
9. Общение как коммуникация.
10. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека.
11. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.
12. Общение как межличностное взаимодействие.

13. Психологические механизмы воздействия на других людей.
14. Психология межличностного конфликта.
15. Основные социально-психологические характеристики малой группы.
16. Механизмы и этапы развития малой группы.
17. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
18. Социально-психологические характеристики группы как субъекта деятельности.
19. Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп и массовых движений.
20. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
21. Основные методы социально-психологического исследования.
22. Содержание и институты социализации личности.
23. Изучение социальных установок в отечественной и зарубежной психологии.
24. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
25. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Зарецкая И.И. Основы этикета и психологии делового общения. – М: Оникс, 2010. – 224 с.
2. Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Колтунова. – 2-е изд., доп. – М.: Логос, 2005. – 312 с.
3. Телятников Т.В. Методология и теория психологических наук: учеб. пособие / Г.В. Телятников. – Тверь: Лилия Принт, 2004.
4. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004. – 295 с
5. Ирвин Я., Смолин Л. Групповая психотерапия. – СПб: Питер Пресс, 2009. – 688 с.

Составитель рабочей программы курса «Социальная психология»

- Слученков А.М.

Преподаватель – Слученков А.М.

Календарный учебный график дисциплины «Социальная психология»:

17.10.2016. – 2 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

18.10.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

19.10.2016. – 2 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

20.10.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

21.10.2016. – 2 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

24.10.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

25.10.2016. – 2 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

26.10.2016. – 4 часа (лекции) + зачет