

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина
«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Цель освоения дисциплины «Психология семьи и семейные отношения» -

сформировать у слушателей представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);
- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

Уметь:

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами и приемами диагностики семейных отношений;
- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Всего часов – 36.

Из них аудиторных часов – 24, среди которых лекции – 18 часов, семинарские занятия – 6 часов. Самостоятельная работа обучающихся – 12 часов, в которую входит изучение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовка к занятиям.

Промежуточный контроль – экзамен.

Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как малая социальная группа	<p>Семья как саморазвивающаяся система (семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы).</p> <p>Базовые функции и структура семьи (основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>доминирования.</p> <p><i>Виды социальной власти в семье).</i></p> <p><i>Жизненный цикл семьи (стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатур. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил).</i></p> <p><i>Основные формы семьи и брака (основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразии. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья).</i></p> <p><i>Особенности психологии российских семей (языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России)</i></p>
2	Психология отношений в семье	<p><i>Внутрисемейные отношения (позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи).</i></p> <p><i>Супружеские отношения (брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация. Удовле-</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>творенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов). Родительские отношения (родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики). Родственные взаимоотношения (родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина). Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье (отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье). Психодиагностика семейных отношений (классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жюль. Тест семейных отношений. Тест установок детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи)</i></p>

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Проанализируйте развитие взглядов на семью и брак в историческом контексте.

2. Расскажите о пирамиде потребностей А. Маслоу.
3. Расскажите о пирамиде потребностей индивида с позиций Р. Уайтфилда.
4. Кратко охарактеризуйте семейное поведение и его основные формы.
5. Охарактеризуйте брачное поведение как одну из форм семейного поведения.
6. Дайте характеристику сексуального поведения как формы семейного поведения.
7. Раскройте суть теории комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.
8. Раскройте содержание понятий «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий».
9. Дайте характеристику репродуктивному поведению как форме семейного поведения.
10. Перечислите составные части семейной системы.
11. Раскройте понятие «социально-биологические отношения в семье».
12. Что понимают под хозяйственно-экономическими отношениями в семье?
13. Что понимают под юридическими и нравственными отношениями в семье?
14. Что понимают под эстетическими и психологическими отношениями в семье?
15. Перечислите основные характеристики семьи как малой социальной группы.
16. Перечислите специфические функции семьи.
17. Раскройте содержание репродуктивной функции семьи.
18. Раскройте содержание воспитательной функции семьи.
19. Расскажите о системе ролей в семье.
20. Что вам известно о социально-психологическом окружении семьи?
21. Расскажите о системе «стадий супружеской жизни» Е. Дюваль.

22. Раскройте суть основных фаз супружеских отношений, выделенных Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис.
23. Охарактеризуйте периодизацию стадий жизненного цикла Э.К. Васильевой.
24. Дайте психологическую характеристику семейному кризису.
25. Перечислите основные формы семьи и брака.
26. Назовите основные принципы семейных отношений в языческой семье.
27. Назовите основные принципы семейных отношений в русской православной культуре.
28. Назовите основные принципы семейных отношений в советской и постсоветской России.
29. Охарактеризуйте позитивные и негативные отношения в семье.
30. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы неблагополучных семей.
31. Дайте характеристику основным фазам брачного поведения.
32. Что вы понимаете под супружеской совместимостью?
33. Расскажите об основных формах поло-ролевой дифференциации в России.
34. Раскройте понятие «адаптация супругов».
35. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность браком».
36. Раскройте содержание понятия «семейный конфликт».
37. Что вы знаете о семейной социализации?
38. Опишите фазы психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
39. Расскажите о теории психосоциального развития Э. Эриксона.
40. Назовите принципы семейной психодиагностики.
41. Перечислите основные подходы к изучению семейных проблем.

Перечень тематик рефератов.

1. История становления представлений о семье и браке.
2. Семейное поведение личности.
3. Специфические и неспецифические функции семьи.
4. Семья в системе первичных и вторичных групп.
5. Стадии семейного цикла. Ключевые семейные события.
6. Периодизация супружеской жизни.
7. Кризисы супружеской жизни.
8. Основные типы семейных структур.
9. Нормальная и аномальная семья.
10. Особенности развития отношений в русской семье VII-XIV вв.
11. Особенности воспитания и взаимоотношения родителей и детей в истории.
12. Общехристианская модель семьи.
13. «Домострой» – кодекс русской семейной морали православной семьи.
14. Психологические особенности развития советской и постсоветской семьи в России.
15. Семейная политика в современной России.
16. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий.
17. Исторические изменения семьи как социального института в дофамилистическую эпоху.
18. Семья в доиндустриальную эру.
19. Семья и индустриализация.
20. Основные факторы брачного выбора.
21. Типология семейных конфликтов.
22. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.
23. Репродуктивное поведение – одна из характеристик семейного поведения.
24. Родство и родственные отношения.

25. Развитие семейных комплексов (по Фрейду).
26. Развитие эмоциональных отношений в семье.
27. Психодиагностика семейных отношений.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Основные потребности личности и семейное поведение.
2. Брачное поведение как одна из форм семейного поведения.
3. Сексуальное поведение как одна из форм семейного поведения.
4. Репродуктивное поведение как одна из форм семейного поведения.
5. Семья: определение, основные формы и функции.
6. Мыслители прошлого о природе и сущности семьи.
7. Специфика семьи как малой социальной группы.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Основные кризисы семейной жизни.
10. Основные формы брака и семьи.
11. Понятие о нормальной и аномальной семье.
12. Языческая семья и ее нормативная модель.
13. Общехристианская модель семьи.
14. Семья в русской православной культуре.
15. Семья в советской и постсоветской России.
16. Специфика внутрисемейных отношений.
17. Факторы устойчивости семьи.
18. Основные факторы брачного выбора.
19. Проблема супружеской совместимости.
20. Взаимная адаптация супругов.
21. Семейные конфликты.

22. Удовлетворенность браком.
23. Семейная социализация ребенка.
24. Фазы психосексуального развития ребенка (З. Фрейд).
25. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье.
26. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем.
27. Некоторые виды психодиагностических приемов по изучению семейных отношений.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.. Психотерапия. (Учебник для вузов) – СПб: Питер Пресс, 2009 – 496 с.
2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М: ЭКСМО, 2010. – 288 с.
3. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – М: Феникс, 2005. – 96 с.
4. Соловьева С.Л. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога. – М: АСТ, 2009. – 704 с.
5. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – 352 с.
6. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Пособие для специалистов в области психотерапии и психологии– СПб: «Праим-еврознак», 2005.

Составитель рабочей программы курса «Психология семьи и семейные отношения»

- Шапиро О.Г.

Преподаватель – Шапиро О.Г.

Календарный учебный график дисциплины «Психология семьи и семейные отношения»:

07.11.2016. – 3 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

08.11.2016. – 3 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

09.11.2016. – 3 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

10.11.2016. – 3 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

11.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

14.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

15.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

16.11.2016. – экзамен