

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко

«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина

«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии» - формирование у обучающихся знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей - психологии.

Задачи дисциплины состоят в обучении слушателей и освоении ими знаний по методологическим основам психологии, включая следующие вопросы:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями, связанными со способностью и готовностью к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

Обучившийся по программе слушатель должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
- историю развития и современные представления о научном познании; основные принципы, предмет и методы психологического исследования;

Уметь:

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;
- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

Владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Всего часов – 12.

Из них аудиторных часов – 6, среди которых лекции – 6 часов, семинарские занятия – не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся – 6 часов, в которую входит изучение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовка к занятиям.

Промежуточный контроль – экзамен.

Основное содержание дисциплины:

- 1) Общее представление о методологии науки.
- 2) Методология психологии, теория, метод и методика.
- 3) Классическая и постклассическая парадигма науки.
- 4) Специфика психологического знания.
- 5) Научное и ненаучное психологическое знание.
- 6) Проблема объективности.

- 7) Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение.
- 8) Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.
- 9) Структура психологических учений.
- 10) Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.
10. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
11. Объект и предмет методологии психологии.
12. Задачи методологии психологии.
13. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Развитие представлений о природе психических явлений.
16. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
17. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.

18. Предмет психологии и деятельность.
19. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
20. Проблема объективности психологического познания.
21. Проблема самонаблюдения.
22. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
23. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
24. Психологическая теория деятельности.
25. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
26. Принцип детерминизма в психологии.
27. Принцип развития в психологии.
28. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
29. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
30. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
31. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
32. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
33. Основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.

Перечень тематик рефератов.

1. Категориальная система психологии.
2. Феномен субъектности в психологии личности.
3. Психология в России. XX век.
4. Школа как направление в науке.
5. Психологическое познание как деятельность.

6. Методологические основания общепсихологической теории личности.
7. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
8. Проблема воли в психологии.
9. Политические детерминанты развития психологической науки.
10. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
11. Психология социального познания.
12. Объяснительные принципы в психологии.
13. Психофизическая проблема в психологии.
14. Психофизиологическая проблема в психологии.
15. Психогностическая проблема в психологии.
16. Методологические основы психологии управления.
17. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
18. Психика как универсальная научная категория.
19. Методы и методологические основы психологии как науки и практики.
20. Кризис методологических основ психологии.
21. Идея свободной причинности в психологии.
22. Школа как направление в науке.
23. Единицы анализа и закономерности психологической науки.
24. Структура и логика психологического исследования.
25. Методологические проблемы неклассической психологии.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет и объект познания.
2. Современная типология наук.
3. Критерии научности знания.
4. Строение, генезис научного знания.

5. Предмет и задачи методологии науки.
6. Основные функции методологии.
7. Исторические типы методологии науки.
8. Парадигма, ее виды и роль в методологии науки.
9. Роль методологии в организации и проведении исследовательской деятельности.
10. Основные уровни методологии.
11. Специфические особенности психологического знания.
12. Различия обыденного и научного психологического знания.
13. Эволюция предмета психологии.
14. Категории и их место в психологии.
15. Отражение как категория психологии.
16. Психика как категория психологии.
17. Сознание как категория психологии.
18. Деятельность как категория психологии.
19. Общение как категория психологии.
20. Образ как категория психологии.
21. Мотив как категория психологии.
22. Личность как категория психологии.
23. Характеристика основных объяснительных принципы в психологии.
24. Проблема психофизического параллелизма в психологии.
25. Проблема объективности психологического познания.
26. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
27. Проблема самонаблюдения в психологии
28. Проблема единицы изучения психического.
29. Характеристика основных этапов психологического исследования.

30. Классификация гипотез психологического исследования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- 1) Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.
- 2) Телятников Т.В. Методология и теория психологических наук: учеб. пособие / Г.В. Телятников. – Тверь: Лилия Принт, 2004.
- 3) Гудвин, Джеймс. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин; Л. Сиренко. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
- 4) Петровский А.В. Теоретическая психология: Учеб. пособие для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Academia, 2003. – 495 с.

Составитель рабочей программы курса «Методологические основы психологии»

- Касаткин Б.П.

Преподаватель – Касаткин Б.П.

Календарный учебный график дисциплины «Методологические основы психологии»:

12.12.2016. – 2 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

13.12.2016. – 2 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

16.12.2016. – 2 часа (лекции) + экзамен