

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина
«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

Цель освоения дисциплины «История психологии»:

- формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике, полноценное усвоение опыта отечественных и зарубежных психологов (специалистов) прошлых лет, а также становление профессионально-психологического мышления, овладение системой историко-психологических знаний, навыками и умениями анализа теоретических и прикладных проблем современной психологии.

Задачи:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-9);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- процесс становления психологического знания в стране и за рубежом;
- историю развития направлений и школ психологии;
- трактовку и авторство основных категорий и понятий психологического знания;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

Уметь:

- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;
- осуществлять поиск, изучение, анализ и обобщение материалов по истории психологии в интересах психологического просвещения;
- организовать процесс самообразования в ходе усвоения знания специальных отраслей психологии с учетом исторических аспектов этого знания;

Владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Всего часов – 24.

Из них аудиторных – 16, среди которых лекции – 12, семинарские занятия – 4, самостоятельная работа обучающихся – 8 часов, куда входит изучение литературы, подготовка рефератов.

Промежуточный контроль – экзамен.

Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическое знание в рамках учений о душе	<p><i>Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии.</i></p> <p>Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме</p> <p><i>Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.</i></p> <p>Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения</p> <p><i>Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонаци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.</i></p>
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	<p>Психологические концепции в учениях XVII века</p> <p><i>Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и приобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как <i>tabula rasa</i>. Два источника опыта. Ассоциация идей.</i></p> <p><i>Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.</i></p> <p>Психологические концепции в учениях XVIII века</p> <p><i>Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.</i></p> <p>Развитие психологических знаний в первой половине XIX века</p> <p><i>Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д.С. Милля. Психологические</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>аспекты учений немецких философов – Ф.Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф.Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.</p>
3	<p>Становление психологии как самостоятельной науки</p>	<p>Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса» Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку . Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брендано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г.Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.</p> <p>Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.</p> <p>Психоанализ и неопсихоанализ Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.</p>
4	<p>Развитие отдельных направлений психологического знания (индивидуальной психологии, гештальтпсихологии и бихевиоризма)</p>	<p>Аналитическая и индивидуальная психология Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Гештальтпсихология <i>Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази- потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.</i></p> <p>Бихевиоризм и необихевиоризм <i>Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.</i></p> <p>Гуманистическая психология <i>Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия.</i></p> <p>Когнитивная психология <i>Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.</i></p>
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	<p>Развитие отечественной психологии в XX веке <i>Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология.</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.</i></p> <p>Культурно-исторический подход в психологии <i>Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии.</i></p> <p>Деятельностный подход в психологии <i>Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.</i></p>

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.

2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократов.
7. Психологические взгляды Р. Декарта.
8. Психологические взгляды Дж. Локка.
9. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
10. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
11. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
12. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”.
13. Кризис психологии в конце XIX — начале XX вв.
14. Возникновение и развитие фрейдизма.
15. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс.
16. Бихевиоризм в истории психологии.
17. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
18. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
19. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
20. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
21. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
22. Влияние христианства и душесловие.
23. Проблема ассоциаций в истории психологии.
24. Проблема личности в истории психологии.
25. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
26. Физиологическая психология В. Вундта.

27. Проблема характера в истории психологии.
28. Изучение психики в России на рубеже первой половины XIX века.
29. Развитие психологии в 20-30-х годах 20 века в России.
30. История взаимодействия физиологии и психологии в конце 19 – начале 20 века в России.
31. Советский период развития психологического знания.
32. Развитие деятельностного принципа в отечественной психологии.
33. Особенности развития психологического знания в «перестроечный» период.

Перечень тематик рефератов.

1. Мыслители Древней Греции и Древнего Рима о природе души.
2. Мыслители Средневековья и эпохи Возрождения о происхождении души.
3. Ученые Нового времени о соотношении материальных и душевных явлений. 4. Развитие ассоцианизма в XVIII – XIX веках.
5. Развитие эмпиризма в XVIII – XIX веках.
6. Роль и место душесловия в развитии знаний о человеке в России.
7. Развитие отечественной психологии в XVIII – XIX веках.
8. Программы построения психологии как самостоятельной науки в XIX века.
9. Развитие экспериментальной психологии в XIX – начале XX веков.
10. Основные направления зарубежной психологии в XX веке.
11. Основные концепции отечественной психологии в XX веке.
12. Основные тенденции развития зарубежной психологии в XXI веке.
13. Основные тенденции развития отечественной психологии в XXI веке.
14. Научные истоки психологии.
15. Роль и место в истории психологии труда Аристотеля «О душе».
16. Развитие психологических идей в трудах Б.Спинозы.

17. Психологические идеи в труде И. Канта «Антропология».
18. Проблема характера в истории психологии.
19. Исторические предпосылки фрейдизма.
20. История психологического эксперимента.
21. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
22. Критика реактологии и рефлексологии.
23. Проблема личности в истории психологии.
24. Деятельностный принцип в истории психологии.
25. В.М. Бехтерев о групповых процессах и рефлексологии.
26. Отношения философии и психологии в истории человеческой культуры.
27. Развитие психологии в эпоху великого кризиса (конец XIX — начало XX вв.)
28. Вклад в психологию бихевиоризма.
29. Программа развития психологии В. Вундта.
30. Влияние душесловия на развитие психологических идей.
31. Психология А.Ф. Лазурского.
32. Московская психологическая школа.
33. Особенности становления когнитивной психологии.
34. Развитие рефлексорной концепции в работах Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина
35. Современные исследования психического.
36. Социально-психологические идеи А.В. Петровского.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Структура история психологии как области знания.
2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.
3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.
4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.

5. Изучение души философами Древнего Рима.
6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.
7. Психологическое содержание учения средневековья.
8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.
9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.
10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
11. Психологические взгляды Р. Декарта.
12. Психологические взгляды Б. Спинозы.
13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка.
14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
16. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
17. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
18. Психологические аспекты философии Г. Гегеля и Л. Фейербаха.
19. Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
20. История становления психофизики и психометрии.
21. Вклад в развитие психологии В. Вундта.
22. Развитие рефлексорной концепции в работах И. М. Сеченова.
23. Сущность экспериментальные исследования Г. Эббингауза.
24. Экспериментальные исследования Г. Мюллера.
25. Экспериментальные исследования в Вюрцбургской школе.
26. Исследование психики второй половине XIX века в России.
27. Основные положения бихевиоризма (Э. Толмен, Халл, Б. Скиннер).
28. Социобихевиоризм и его содержание.
29. Основные положения психоанализа.

30. Основные положения гештальтпсихологии.
31. Основные положения гуманистической психологии.
32. Основные положения когнитивной психологии.
33. Современное развитие зарубежной психологии.
34. Душесловие и его роль в развитии психологической мысли.
35. Развитие рефлексорной концепции в работах И.П. Павлова, В.М.Бехтерева, Н.А. Бернштейна и П.К.Анохина.
36. Основные положения реактологии К. Корнилова.
37. Психотехника и педология: сущность и особенности развития.
38. Психологические идеи М. Басова и П. Блонского.
39. Концепция установки Д. Узнадзе.
40. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
41. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
42. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева.
43. Значимые экспериментальные исследования отечественной психологии в XX веке.
44. Системный подход Б.Ф. Ломова в отечественной психологии.
45. Концепция группового развития А.В. Петровского
46. Современное состояние отечественной психологии.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. (Классический университетский учебник) – М: Трикста, 2008. – 576 с.
2. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.
3. Лучинин А.С. История психологии: основные направления и школы психологии от античности до наших дней, особенности философско-психологических воззрений европейских стран, развитие русской

- психологической школы в контексте исторического пути: учеб. пособие для вузов / А.С. Лучинин. – М.: Равновесие, 2005.
4. Немов Р.С. Психология. Психология образования. – М: Владос, 2007. – 606 с.
 5. Петровский А.В. Теоретическая психология: Учеб. пособие для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Academia, 2003. – 495 с.
 6. Телятников Т.В. Методология и теория психологических наук: учеб. пособие / Г.В. Телятников. – Тверь: Лилия Принт, 2004.

Составитель рабочей программы дисциплины «История психологии» -
Задорина Ю.В.

Преподаватель: Задорина Ю.В.

Календарный график дисциплины «История психологии»:

- 26.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
27.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
28.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
29.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
30.09.2016. – 4 часа (семинарские занятия) + зачет