

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко  
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина  
«28» июля 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

**Цель освоения дисциплины «Психодиагностика в работе практического психолога»** - формирование у обучающихся первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на компьютере.

### **Задачи.**

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичных навыков самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- общие принципы построения психодиагностического исследования, измерения, эксперимента в психологии;
- Правила, особенности применения стандартизированных и не стандартизированных психодиагностических методов и методик в психологии
- практическую ценность методов получения психологической информации (возможности и ограничения);
- специфику использования технологии изучения, обработки и интерпретации данных;
- этические нормы диагностики, хранения и использования психологической информации;

**Уметь:**

- подбирать и структурировать по назначению методы диагностики для решения научных и практических задач;
- самостоятельно обрабатывать, анализировать и представлять психологические данные с помощью математико-статистического аппарата;
- правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации;
- разрабатывать, модернизировать и адаптировать приемы диагностики.

**Владеть:**

- основными принципами диагностики для организации процесса получения значимой информации на уровне личности и группы;
- опытом ведения протокола исследования, заполнения бланков данных психодиагностических методик;

- приемами интерпретации, а также адекватно формулировать заключение (диагноз) по результатам исследования (обследования);
- методами математической статистики для экспериментального обоснования диагностического инструмента.

**Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Всего часов – 80.

Из них аудиторных часов – 80, среди которых лекции – 20 часов, семинарские и лабораторные занятия – 60 часов. Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена.

Промежуточный контроль – зачет.

## Содержание практикума.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организация и этапы диагностики	<p><b>Тема 1. Принципы организации обследования.</b> Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики</p> <p><b>Тема 2. Подбор методик и разработка программы проведения диагностики.</b> Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.</p> <p><b>Тема 3. Автоматизация изучения личности и группы (АРМ – автоматизированное рабочее место психолога).</b> Состав и назначение АРМ. Особенности работы на АРМ. Методический арсенал. Возможности работы с группой. База данных и ее использование.</p>
2	Психометрическая оценка методов получения информации	<p><b>Тема 1. Оценка надежности и валидности теста.</b> Приемы оценки надежности. Вычисление надежности. Ретестовая надежность и ее возможности. Валидизация теста. Особенности вычисления валидности. Приемы валидизации и их использование.</p> <p><b>Тема 2. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.</b> Примеры вычисления дискриминативности. Задания по оценке коэффициента дискриминативности. Сущность процесса стандартизации. Варианты стандартизации. Трудности стандартизации. Примеры и вычисление стандартизации.</p> <p><b>Тема 3. Практика экспериментальной оценки содержания теста.</b> Подбор стимульного материала. Определение трудности задания. Показатель дифференцирующей способности. Формирование контрастных групп. Вычисление внутренней согласованности. Определение надежности теста. Оценка гомогенности. Валидизация методики.</p>
3	Проективные приемы диагностики	<p><b>Тема 1. Графические методы диагностики.</b> Использование графических методов диагностики на практике. Оценка показателей. Регистрация данных.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Интерпретация результатов. Ошибки и возможности их устранения. Методика автопортрет, дом- дерево-человек. Почерк и диагностика.</p> <p><b>Тема 2. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.</b> Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных. Таблицы и показатели. Особенности интерпретации. Заключение. Методика Роршаха и ее использование. Расположение стимульного материала. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.</p> <p><b>Тема 3. Диагностика на основе матриц Равена, методики Векслера и М.Люшера.</b> Диагностика интеллекта. Особенности получения информации. Вербальный интеллект. Бланк регистрации данных. Руководство и его возможности. Разновидности матриц. Взрослый и детский Векслер. Особенности использования ЦТО. Виды и типы данных по методике М.Люшера. Использование математической статистики при обработке данных. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.</p>
4	Вербальные методы диагностики	<p><b>Тема 1. Особенности использования метода наблюдю-дения, беседы и контент-анализа.</b> Технология подго-товки карточки наблюдения. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы. Установление контакта. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом. Специфика под-готовки материалом для контент-анализа. Математика и контент-анализ. Практика оценка текста на основе контента.</p> <p><b>Тема 2. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF.</b> Методика многостороннего исследования личности. Аналог ММРІ. Адаптации методики. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля. Заключение. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методика. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.</p> <p><b>Тема 3. Методы диагностики самосознания, темперамента и характера.</b> Основные методы диагностики самосознания: УСК, самоотношения, СЖО, Q-сортировка и др. Самооценка и обработка данных диагностики. Особенности использования методики В.М. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных. Типология. Акцентуации характера.</p>

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

- 1) Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.
- 2) Гудвин, Джеймс. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин; Л. Сиренко. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
- 3) Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010. – 250 с.
- 4) Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.

### **Составитель рабочей программы курса «Психодиагностика в работе практического психолога»**

- Тихомиров А.И.

Преподаватель – Тихомиров А.И.

### **Календарный учебный график дисциплины «Возрастная психология»:**

01.02.2017. – 4 часа (лекции)

02.02.2017. – 4 часа (лекции)

03.02.2017. – 4 часа (лекции)

06.02.2017. – 4 часа (лекции)

07.02.2017. – 4 часа (лекции)

08.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

09.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

10.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

13.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

14.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

15.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

16.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

17.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

20.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

21.02.2017. – 6 часов (практические занятия)

22.02.2017. – зачёт