

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина
«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

Цель изучения дисциплины «Общая психология»: познакомить слушателей с основами общей психологии как базовой отрасли психологической науки и практики; повышение общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-9);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;
- этические принципы и правила работы психолога;

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;
- осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Всего часов – 56.

Из них аудиторных – 36 часов, из которых лекции – 28 часов, семинарские занятия – 8 часов.

Самостоятельная работа – 20 часов, которая включает в себя освоение рекомендованной литературы, подготовку рефератов.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию	Предмет, задачи, методы психологии (<i>предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии</i>). Возникновение и развитие психики в филогенезе (<i>стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики</i>). Сознание и психика (<i>культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания</i>)
2	Психические познавательные процессы. Ощущения	Ощущения (<i>понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений</i>)
3	Психические познавательные процессы. Восприятие	Восприятие (<i>понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия</i>)
4	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	Представление и воображение (<i>общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество</i>)
5	Психические познавательные процессы. Внимание	Внимание (<i>понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания</i>)

6	Психические познавательные процессы. Память	Память (понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти)
7	Психические познавательные процессы. Речь	Речь (понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе)
8	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект	Мышление и интеллект (понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления)
9	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	Эмоции и чувства (основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис))
10	Эмоционально-волевая сфера. Воля	Воля (воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли)
11	Потребности и мотивы	Потребности и мотивы как источник активности личности (понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов)
12	Психические свойства	Темперамент (понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента). Характер (понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера). Способности (понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей)

13	Характеристика личности	Личность (понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования)
----	-------------------------	---

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.
7. Сущность понятия «установка».
8. Отличие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
9. Характеристика потребностей по А. Маслоу.
10. Основные отечественные теории личности.
11. Сущность потребности.
12. Содержание понятия «мотив» и «мотивация».
13. Структура деятельности.
14. Особенности химической теории памяти.
15. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.
16. Отличие ощущений от восприятия.
17. Законы перцепции в гештальтпсихологии.
18. Биологический смысл явления адаптации и сенсбилизации.

19. Сущность основных мыслительных процессов.
20. Отличие теории развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского.
21. Эгоцентрическая речь.
22. Приёмы создания новых образов.
23. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
24. Эмоции и чувства: сущность и отличие.
25. Волевые качества в подростковом возрасте.
26. Характеристика темперамента.
27. Содержание характера личности.
28. Типы акцентуаций характера.
29. Сущность понятия «креативность».
30. Способности и задатки: сущность и значение.

Перечень тематик рефератов.

1. Проблема личности в зарубежной психологии.
2. Креативность и её исследование.
3. Концепции самоактуализации.
4. Диагностика умственных способностей.
5. Исследование установки в психологии.
6. Ценностные ориентации современной молодежи.
7. Сущность и проявление Я-концепции.
8. Акцентуации характера: сущность и значение.
9. Современные представления о типах темперамента.
10. Психологическая защита личности: механизмы и формы.
11. Общая характеристика концепции архетипов К. Юнга.
12. Соционика: сущность и специфика понимания.

13. Неврозы: сущность и особенности рассмотрения.
14. Критика концепции развитие речи и мышления Ж. Пиаже.
15. Современность и культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
16. Исследования сознания в отечественной психологии.
17. Психические состояния: сущность и управление.
18. Механизмы волевой регуляции.
19. Теории мотивации в зарубежной психологии.
20. Концепции личности в современной психологии.
21. Классические механизмы защиты личности в психоанализе.
22. Изменённые состояния сознания: сущность и специфика функционирования.
23. Исторические аспекты изучения способностей в отечественной психологии. 24. Функционально-генетическая концепция способностей.
25. Агрессивность как черта личности.
26. Внимание: сущность и диагностика.
27. Характерологические свойства личности.
28. Основные подходы к пониманию структуры личности.
29. Мышление и интеллект: сущность и специфика понимания.
30. Методы психологии: сущность и классификация.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Предмет и объект психологии.
2. Понятие о психике. Рефлекторный характер психики.
3. Отрасли психологии.
4. Принципы психологии.
5. Методы психологии.
6. Связь психологии с другими науками.

7. Задачи современной психологии.
8. Развитие психики в филогенезе.
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
10. Понятие о сознании. Структура сознания.
11. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.
12. Защитные механизмы и факторы их осознания.
13. Понятие личности в отечественной психологии.
14. Концепции личности в отечественной психологии.
15. Сущность понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
16. Развитие личности.
17. Понятие о потребности.
18. Понятие о потребностях. Виды потребностей.
19. Внутренняя и внешняя мотивация.
20. Теории мотивации в зарубежной психологии.
21. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
22. Навыки, умения, привычки.
23. Основные виды деятельности.
24. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
25. Виды внимания.
26. Свойства внимания.
27. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологические основы.
28. Виды ощущения и восприятия.
29. Общие свойства ощущений.
30. Измерение порогов ощущений.

31. Свойства восприятия.
32. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии.
33. Понятие о памяти. Механизмы памяти.
34. Виды памяти.
35. Основные процессы памяти.
36. Закономерности запоминания и забывания.
37. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления.
38. Формы мышления.
39. Основные мыслительные операции.
40. Понятие о проблемной ситуации и её структуре.
41. Виды и типы проблемных ситуаций.
42. Виды мышления и их развитие.
43. Теории мышления в зарубежной психологии.
44. Развитие мышления в процессе решения задач.
45. Виды обобщения в обучении (концепция В.В. Давыдова).
46. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.
47. Виды речи.
48. Воображение и его роль в психической деятельности.
49. Виды воображения.
50. Воображение как процесс: механизмы и операции воображения.
51. Законы воображения.
52. Воображение и творчество.
53. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств.
54. Внешнее выражение чувств.
55. Формы протекания чувств.

56. Виды чувств (по Изарду).
57. Высшие чувства, их развитие.
58. Психологические теории эмоций.
59. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис) и возможности управления ими.
60. Чувства и здоровье человека.
61. Понятие о воле как высшем уровне регуляции.
62. Структура волевого акта.
63. Теории воли.
64. Развитие волевых качеств.
65. Понятие о темпераменте.
66. Физиологические основы темперамента.
67. Основные свойства темперамента.
68. Флегматический тип темперамента.
69. Сангвинический тип темперамента.
70. Меланхолический тип темперамента.
71. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
72. Структура характера.
73. Акцентуации характера.
74. Способности и задатки.
75. Одарённость, талант, гениальность.
76. Виды способностей.
77. Методы диагностики способностей.
78. Понятие о креативности и способах её измерения.
79. Условия развития способностей.
80. Основные направления в зарубежной психологии.

81. Понятие о самооценке. Виды самооценки.

82. Уровень притязания личности.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005. – 332 с.
2. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.
3. Лурия А.Р., Хомская Е. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2012. – 320 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. (Учебник для вузов) – СПб: Питер, 2012. – 583 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2011. – 713 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. (Учебник для вузов) – М: Проспект, 2009. – 464 с.

Разработчик рабочей программы дисциплины «Общая психология»

- Шарейко Н.Л.

Преподаватель: Шарейко Н.Л.

Календарный учебный график дисциплины «Общая психология»:

12.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

13.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

14.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

15.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

16.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

19.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

20.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

21.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

22.09.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

23.09.2016. – экзамен