

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко

«01» сентября 2013 года

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**(С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ»)**

Санкт-Петербург, 2013

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Цель реализации программы.**

Программа профессиональной переподготовки «Современные аспекты психологического консультирования и исследования личности» (далее по тексту – программа) имеет своей целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области практической психологии и приобретения новой квалификации «практический психолог-консультант».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», квалификация (степень) – бакалавр, специализация – консультативная психология.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.**

**А) Область профессиональной деятельности выпускников программы включает:**

Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

**Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:**

Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**В) Виды профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы:**

- практическая;
- организационно-управленческая;

При разработке и реализации программы образовательная организация ЧОУ «Институт биосенсорной психологии» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся по программе – психологическое консультирование (практическая и организационно-управленческая деятельность), исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

**Г) Выпускник программы в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:**

*Практическая деятельность:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

*Организационно-управленческая деятельность:*

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### 1.3. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие основные профессиональные компетенции (на основании раздела «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»):

- Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Обучающийся, прошедший курс,

*должен знать:*

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;

*должен уметь:*

- использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;

- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;

*должен владеть:*

- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;
- практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь, либо получать одновременно с прохождением обучения среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Трудоемкость обучения.**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 740 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

#### **1.6. Форма обучения и режим занятий.**

Программа предусматривает очно-заочную (вечернюю) форму обучения в течение 43 недель (без отрыва от работы) - 2 семестра. Максимальная учебная нагрузка составляет не более 28 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практ., лаб., семин. занятия	самостоя. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Введение в специальность</b>	24	12		12	зачет
2.	<b>Базовые профессиональные дисциплины в области</b>					
2.1	Общая психология	56	28	8	20	экзамен
2.2	История психологии	24	12	4	8	экзамен
2.3	Возрастная психология	48	24	8	16	экзамен
2.4	Социальная психология	36	18		18	зачет
2.5	Психология личности	24	12		12	экзамен
2.6	Психофизиология	12	6	2	4	зачет
2.7	Психология семьи и семейные отношения	36	18	6	12	экзамен
2.8	Психология труда	16	8		8	зачет
2.9	Психодиагностика	40	20	4	16	зачет
2.10	Методологические основы психологии	12	6		6	экзамен
2.11	Математические методы в психологии	24	12	4	8	зачет
3.	<b>Специальные дисциплины</b>					
3.1	Современные методы исследования личности	24	12	6	6	зачет
3.2	Психотерапия	24	12	6	6	зачет
3.3	Психологическое консультирование	24	12	6	6	зачет
3.4	Арт-терапия	36	18	12	6	зачет
3.5	Зарубежные методики консультирования и исследования личности	12	6		6	зачет
4.	<b>Профессиональные навыки</b>					
4.1	Методика преподавания психологии	36	18	18		зачет
4.2	Психодиагностика в работе практического психолога	80	20	60		зачет
4.3	Организация работы психологической консультации	48	24	24		зачет
4.4	Психологический практикум	50		50		зачет
4.5	Дипломное проектирование	50	18	32		зачет
5.	<b>Итоговая аттестация</b>					
5.1	Междисциплинарный экзамен	4	4			экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>740</b>	<b>320</b>	<b>250</b>	<b>170</b>	

## **2.2. Общее описание образовательной программы.**

Образовательная программа курса профессиональной переподготовки «Современные аспекты психологического консультирования и исследования личности» рассчитана на 740 академических часов, предусматривает очно-заочную (вечернюю) форму обучения в течение 43 недель (без отрыва от работы) - 2 семестра.

В программе предусмотрено: лекции – 320 час.; педагогическая, психодиагностическая, консультационная практика – 180 час.; самостоятельная учебная работа – 170 час.; дипломное проектирование – 50 час.; зачеты и экзамены – 20 час.

В первом семестре обучающийся обязан выполнить курсовую работу. Курсовая работа носит обзорный характер (10 – 15 стр.), может быть заменена на доклад по результатам самостоятельного применения обучающимся психодиагностических методик. Тема для курсовой работы выбирается обучающимся самостоятельно и выполняется под руководством преподавателя.

Во втором семестре обучающийся обязан пройти психодиагностическую, педагогическую и консультационную практику, представить отчеты по установленной форме, получить зачет по вышеуказанным видам практики у научного руководителя.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в последнюю неделю обучения по основам практической психологии и методам консультирования, в ходе которого у обучающегося оцениваются: объем знаний, умения применять методы консультирования.

По итогам успешного завершения обучения и защиты дипломного проекта обучающемуся присваивается квалификация «практический психолог – консультант», выдается документ о получении дополнительного профессионального образования, дающий право в соответствии с законодательством об образовании на работу психологом по найму на общих основаниях в различных сферах деятельности, в том числе образования, здравоохранения, физической культуры, спорта, туризма.

## **2.3. Дисциплинарное содержание образовательной программы.**

### **1. Введение**

Природа психики и ее проявления в поведении, общении и деятельности человека. Теоретические и методические основы современной научной практической психологии. Человек как предмет психологического познания. Определение психологического консультирования как основной формы профессионально-трудовой деятельности практического психолога.

Понятие об общем и специальном образовании практического психолога-консультанта. Задачи работы практического психолога-консультанта, требования к его личностным и деловым качествам. Методы диагностики, формирование и совершенствование этих качеств. Типичные социально-психологические ситуации, требующие консультационной психологической помощи практического психолога в работе с людьми. Особенности межличностного общения практического психолога-консультанта с клиентами. Квалификационные требования к объему научных знаний и профессиональной подготовке практического психолога для успешного решения задач консультационного труда в различных сферах социо-культурной и трудовой деятельности.

### **2.1. Общая психология.**

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии, понятие предмета и объекта науки. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции, деятельностный подход в психологии. Классификация психических явлений и процессов.

Общее представление о восприятии, памяти, внимании. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Мышление как познавательный процесс. Индивидуально-личностная детерминация мышления, исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление, творческая личность. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), динамические связи с осознаваемым.



Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

## 2.2. История психологии.

Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании.

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Зарубежная психология периода открытого кризиса, бихевиоризм, психоанализ и неофрейдизм, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология.

Развитие отечественной психологии. Идеология и психология, поведенческое направление, культурно-историческая теория, развитие деятельностного подхода, комплексный и системный подходы в отечественной психологии, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.

Современное состояние зарубежной психологии, межкультурные исследования, гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология.

## 2.3. Возрастная психология.

Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии. Методы, применяемые в возрастной психологии. Специфика исследований возрастного развития человека.

Возрастные особенности и этапы развития психики детей, подростков, молодых, зрелых и людей пожилого возраста. Особенности кризиса детского

возраста. Характеристика психологических особенностей подростков. Основные черты юности как стадии возрастного развития. Взрослость как этап жизненного пути. Психическое развитие в период ранней взрослости от 20 до 40 лет. Психологическое развитие в период средней зрелости от 40 до 60 лет. Психическое развитие в период поздней взрослости и старости от 60 до 75 лет. Психология стариков и долгожителей. Возрастно-половые (гендерные) различия в психологии людей и их влияние на общение и поведение.

Концепции периодизации возрастного развития. Обзор основных теорий развития. Основные черты юности как стадии возрастного развития.

Проблемы возрастных кризисов индивидуального развития личности. Возраст и здоровье.

Социализация и психология воспитания личности в семье, в детских учреждениях, в школе и вузе.

#### 2.4. Социальная психология.

История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Психологический климат взаимоотношений в социальных организациях. Лидерство и руководство. Типичные причины конфликтов в общении, их предупреждение и поведение людей в конфликтных ситуациях. Психология переговоров. Понятие о массовых социально-психологических явлениях. Социальный контроль сознания. Большие социальные группы, толпа, паника, мода, общественное мнение, власть и вера, внушение и гипноз. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, личность и группа. Практические приложения социальной психологии. Акмеологическое консультирование (психология успеха).

#### 2.5. Психология личности.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства

человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Индивидуальность личности и ее жизненный путь, структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теории личности.

## 2.6. Психофизиология.

Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений. Психофизиология высших психических функций. Когнитивная психофизиология. Прикладная психофизиология. Методы психофизиологического исследования. Системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

## 2.7. Психология семьи и семейные отношения.

Семья как социально-историческая категория. Любовь как основа супружеских отношений. Гендерная психология и супружеские отношения. Структура супружеских отношений. Развитие супружеских отношений. Кризисы развития семьи. Проблемные ситуации супружеских отношений (внебрачные сексуальные отношения, развод, отношения с родителями и близкими родственниками). Воспитание детей в семье. Правовые основы семьи.

## 2.8. Психология труда.

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты. Субъект труда и его структура. Методы психологии труда. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Развитие человека как субъекта труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Психология

профессиональной работоспособности. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Профессиональные конфликты. Психология безопасности в труде. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

## 2.9. Психодиагностика.

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, тестовые нормы. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Проективные, рисуночные методики. Психосемантические методы. Проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: Миннесотский опросник (ММПИ); опросник Кеттелла (16 PF), тест Личко. Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), методика Люшера (МЦВ), тесты интеллекта (тест Векслера). Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

## 2.10. Методологические основы психологии.

Общее представление о методологии науки. Методология психологии, теория, метод и методика. Классическая и постклассическая парадигма науки. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

## 2.11. Математические методы в психологии.

Измерение в психологии. Типы шкал. Представление данных. Описательная статистика. Меры связи. Метрика. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Многомерное шкалирование. Многомерный анализ данных (факторный, кластерный). Дисперсионный анализ. Анализ данных на компьютере, статистические пакеты.

Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Методы математического моделирования. Модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.

### 3.1. Современные методы исследования личности.

Понятие личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь, структура личности.

Методические подходы к изучению личности в психологии.

Современные методы исследования личности.

Статистические методы. Факторный анализ.

### 3.2. Психотерапия.

Здоровье и психологическая помощь. Понятие психотерапии. Взаимосвязь и развитие психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

Основные направления психотерапии. Терапевтические цели психодинамического направления. Терапевтические цели когнитивно-поведенческого направления. Терапевтические цели экзистенциально-гуманистического направления.

Аналитическая психотерапия К. Юнга. Психотехники аналитической психотерапии. Индивидуальная психотерапия А.Адлера. Психотехники индивидуальной психотерапии.

Техника психодрамы. Основные теоретические понятия психодрамы. Инструментарий и психодраматические техники. Структура и процедура психодрамы.

Теория личных конструктов Дж. Келли. Репертуарный тест ролевых конструктов. Теория фиксированной роли. Поведенческая психотерапия Вольпе. Процедура мышечной релаксации. Систематическая десенсибилизация.

### 3.3. Психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение как форма непрерывного консультирования. Индивидуальный подход в консультировании. Индивидуальное, групповое, аудиторное консультирование. Интимное

консультирование по принципу «отношения к третьему». Консультирование с использованием обучающих методов и технических средств.

Дистантное консультирование, психологическая помощь по телефону доверия. Письменное консультирование. Использование имиджа и авторитета психолога-консультанта в работе с клиентами. Использование консультантом метода метафор и примеров из художественных произведений и кинофильмов.

Психотехника арт-консультирования с использованием произведений искусства. Психолого-педагогическое консультирование с элементами педагогического воздействия и внушения. Примеры социально-психологического консультирования с элементами внушения и убеждения. Обучение клиентов самонаблюдению в целях самостоятельного решения проблем. Использование методов рекламной и предпринимательской деятельности в психологическом консультировании. Методы психотерапии в психологическом консультировании.

Акмеологический подход в работе с клиентами, нуждающимися в мотивации достижения успеха в избранной деятельности. Валеологическое консультирование с элементами физической рекреации, дыхательных психотехник, методов телесно-ориентированной психокоррекции состояний, борьбы с вредными привычками и психологическими зависимостями. Методики психологического консультирования с применением технических средств - аудио-кассетные лекции и видеозаписи сеансов консультирования. Духовные и религиозные аспекты в деятельности психолога-консультанта. Теологическое консультирование.

#### 3.4. Арт-терапия.

Понятие арт-терапии. История арт-терапии. Предшественники и пионеры арт-терапии, её становление и развитие.

Теория арт-терапии. Вклад психодинамического направления. Влияние гуманистического подхода. Влияние трансперсонального подхода. Проблемы, с которыми работают арт-терапевты.

Практика арт-терапии. Арт-терапевтический кабинет и его оснащение. Методы арт-терапии: работа с рисунком, музыкотерапия, работа с игрушкой, цветотерапия, работа с гримом, лепка, мозаика, коллажи, фототерапия. Формы арт-терапевтической работы. Способы регистрации и оценки работы. Различные области применения арт-терапии. Арт-терапевтические техники

медитативного характера. Мультимедийные формы арт-терапевтической работы. Современное искусство и арт-терапия.

3.5. Зарубежные методики консультирования и исследования личности.

Знакомство с методиками гуманистической психологии и психосинтеза. Психоаналитические концепции и методы консультирования. Транзактный подход в семейном консультировании. Методы консультирования по Адлеру. Телесно-ориентированное консультирование; гештальт-консультирование; игровые формы и методики консультирования детей и подростков. Восточные методы консультирования и духовные практики. Трансперсональный подход в психологическом консультировании по К. Юнгу. Психологическое консультирование в бизнесе и торговле. Психологическое консультирование в менеджменте и маркетинге.

4.1. Методика преподавания психологии.

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

4.2. Психодиагностика в работе практического психолога.

Возможности психодиагностики. Формы и виды психодиагностической работы. Стратегии психодиагностики. Методы психодиагностики: психологическое наблюдение (внешнее и включенное). Методы опросов: беседа, интервью, анкетирование. Личностные тесты: вербальные, игровые и др. Аппаратурные методы психодиагностики. Самодиагностика. Правила регистрации данных о клиентах. Использование психо-диагностики в консультативной работе практического психолога.

4.3. Организация работы психологической консультации.

Рабочее место консультанта. Построение консультационного сеанса. Выслушивание и беседа с клиентом. Первичный анамнез в консультировании. Зависимость успеха консультирования от особенностей восприятия и понимания клиентом личности консультанта. Организация

психологического консультирования с членами семьи, с работниками в дошкольных учреждениях, в школе, в социальных организациях. Особенности психологического консультирования руководителей, домохозяек, больных и здоровых, травмированных, атеистов и верующих людей. Учет половозрастных факторов в организации консультирования. Использование данных психодиагностики для индивидуального и группового консультирования. Особенности организации работы по психологической консультации лиц, страдающих от физических и моральных травм, в период реабилитации и восстановления в посткризисных состояниях и др.

Нормативно-правовые основы деятельности профессионального психолога. Документы, регламентирующие деятельность психолога в сфере здравоохранения. Документы, регламентирующие деятельность психолога в правоохранительных органах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

<b>Наименование специализированных кабинетов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
Учебная аудитория №1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Учебная аудитория № 2	Семинары, лабораторные работы, практические занятия	круглый стол, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория для самостоятельных занятий	Самостоятельная работа	компьютер, столы, учебная литература по психологии

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.**

По каждому предмету программы в библиотечном фонде образовательного учреждения имеется необходимое количество комплектов учебно-методических материалов, учебных пособий и дополнительной профильной литературы, согласно следующему списку учебно-методической литературы:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.



2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.. Психотерапия. (Учебник для вузов) – СПб: Питер Пресс, 2009 – 496 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005. – 332 с.
4. Гиппенрейтер. Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М: Астрель, 2007 – 352 с.
5. Гудвин, Джеймс. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин; Л. Сиренко. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
6. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М: ЭКСМО, 2010. – 288 с.
7. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. (Классический университетский учебник) – М: Трикста, 2008. – 576 с.
8. Зарецкая И.И. Основы этикета и психологии делового общения. – М: Оникс, 2010. – 224 с.
9. Ирвин Я., Смолин Л. Групповая психотерапия. – СПб: Питер Пресс, 2009. – 688 с.
10. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – М: Феникс, 2005. – 96 с.
11. Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Колтунова. – 2-е изд., доп. – М.: Логос, 2005. – 312 с.
12. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.
13. Корсал, Джеральд. Теория и практика группового консультирования /Дж. Корсал – М.: «Эксмо», 2003.
14. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М: Фонд «Мир», 2010. – 463 с.
15. Лурия А.Р., Хомская Е. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2012. – 320 с.
16. Лучинин А.С. История психологии: основные направления и школы психологии от античности до наших дней, особенности философско-психологических воззрений европейских стран, развитие русской психологической школы в контексте исторического пути: учеб. пособие для вузов / А.С. Лучинин. – М.: Равновесие, 2005.

17. Маклаков А.Г. Общая психология. (Учебник для вузов) – СПб: Питер, 2012. – 583 с.
18. Немов Р.С. Психология. Психология образования. – М: Владос, 2007. – 606 с.
19. Петровский А.В. Теоретическая психология: Учеб. пособие для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Academia, 2003. – 495 с.
20. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Пособие для специалистов в области психотерапии и психологии– СПб: «Праим-еврознак», 2005.
21. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для вузов / А.Н. Романин. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.- 284
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2011. – 713 с.
23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010. – 250 с.
24. Смирнова Е.О. Детская психология. (Учебник для вузов) – СПб: Питер, 2011. 3
25. Соловьева С.Л. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога. – М: АСТ, 2009. – 704 с.
26. Старшенбаум Г. Психотерапия в группе / Г. Старшенбаум – М: «Институт психотерапии», 2005.
27. Столяренко Л.Д. Основы психологии. (Учебник для вузов) – М: Проспект, 2009. – 464 с.
28. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Счтоляренко В.Е. Психология и педагогика. (Учебник для вузов) Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 636 с.
29. Телятников Т.В. Методология и теория психологических наук: учеб. пособие / Г.В. Телятников. – Тверь: Лилия Принт, 2004.
30. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды. 2 т. – М: Воронеж, 2009. – 536 с.
31. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004. – 295 с.
32. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; М.: Трикста, 2005. – 334 с.

33. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – 352 с.

34. Яковлев Б. Литовченко О. Психофизиологические основы здоровья. – М: Эксмо, 2010. – 288 с.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточные зачеты по учебным дисциплинам проводятся в форме собеседования и выполнения обучающимся нескольких заданий.

Текущий контроль проводится посредством оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающегося. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются профильные специалисты.

В первом семестре обучающийся обязан выполнить курсовую работу. Курсовая работа носит обзорный характер (10 – 15 стр.), может быть заменена на доклад по результатам самостоятельного применения обучающимся психодиагностических методик. Тема для курсовой работы выбирается обучающимся самостоятельно и выполняется под руководством преподавателя Института биосенсорной психологии.

Во втором семестре обучающийся обязан пройти психодиагностическую, педагогическую и консультационную практику, представить отчеты по установленной форме, получить зачет по вышеуказанным видам практики у научного руководителя.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в последнюю неделю обучения по основам практической психологии и методам консультирования, в ходе которого у обучающегося оцениваются: объем знаний, умения применять методы консультирования.

Лицам, успешно освоившим настоящую образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении образовательной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

- Шарейко Наталия Львовна, к.п.с.н., член-корр. РАЕН, проректор;
- Тихомиров Андрей Иванович, психолог, преподаватель психологии.