

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко

«01» сентября 2016 года

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОЛОГ»)

Санкт-Петербург, 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы.

Программа профессиональной переподготовки «Общая психология» (далее по тексту – программа) имеет своей целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области общей психологии и приобретения новой квалификации «психолог». Задача обучающегося – это овладение методологией, теорией и практикой психологии, формирование системного подхода в понимании психологической науки и практике.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», квалификация (степень) – бакалавр, специализация – общая психология.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

А) Область профессиональной деятельности выпускников программы включает:

Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:

Психические процессы, свойства и состояния человека;

Предметом являются их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В) Виды профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы образовательная организация ЧОУ «Институт биосенсорной психологии» ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся по программе, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Г) Выпускник программы в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,

- позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
 - применение стандартизованных методик;
 - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Педагогическая деятельность:

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

Организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие основные профессиональные компетенции (на основании раздела «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»):

- Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Обучающийся, прошедший курс,

должен знать:

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты психологии как науки;
- основные принципы формирования системного подхода в понимании психологической науки и практики;
- подходы к разрешению типовых психологических проблем;

должен уметь:

- использовать на практике основы общей психологии;

должен владеть:

- методологией, теорией и практикой психологии;
- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь, либо получать одновременно с прохождением обучения среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 268 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.6 Форма обучения и режим занятий.

Программа предусматривает очно-заочную (вечернюю) форму обучения в течение 24 недель (без отрыва от работы). Режим занятий: два раза в неделю лекции по 3 академических часа, один раз в неделю семинарские занятия (3 академических часа), один раз в неделю факультативное (самостоятельное) занятие (3 академических часа).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование учебного модуля	Количество часов	Форма контроля
1	Основы общей психологии	48	зачет
2	Основы медико-биологических знаний и психофизиологии человека	36	зачет
3	История психологии. Философские основы психологии	36	зачет
4	Экспериментальная психология и психодиагностика	18	зачет
5	Клиническая психология	18	зачет
6	Возрастная и педагогическая психология	18	зачет
7	Социальная психология и психология личности	18	зачет
8	Современные направления психологии и психотерапии	18	зачет
9	Основы биосенсорной психологии	72	зачет
10	Итоговая аттестация	4	экзамен
	Итого	268	

2.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	
		Лекция	Семинар
Основы общей психологии			
1	Психология как наука. Философские корни психологии.	3	3
2	Феноменология восприятия и психофизика ощущений	3	3
3	Общие представления о памяти как психической функции. Теории памяти.	3	3
4	Эмоциональные состояния человека. Теории мотивации.	3	3
5	Психические состояния человека.	3	3
6	Психология мышления.	3	3
7	Сознание и психика.	3	3
8	Понятие личности в психологии.	3	3
Экспериментальная психология и психодиагностика.			
9	Методология экспериментального психологического исследования.	3	1,5
10	Теория психологического эксперимента.	3	1,5
11	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик.	3	1,5
12	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	3	1,5
Возрастная и педагогическая психология			
13	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	3	1,5
14	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в развитии.	3	1,5
15	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.	3	1,5
16	Деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	3	1,5
Социальная психология и психология личности.			
17	История формирования социально-психологических идей.	3	1,5
18	Психологические особенности больших социальных общностей.	3	1,5
19	Структурные и динамические характеристики малой группы.	3	1,5
20	Проблемы личности в социальной психологии. Теории личности.	3	1,5
История психологии. Философские основы психологии.			
21	Краткая история философии. Основные школы философии.	3	1,5
22	Философское учение о душе.	3	1,5
23	История психологии в рамках философии.	3	1,5
24	История психологии как самостоятельной науки.	3	1,5

25	Анализ основных зарубежных школ психологии.	6	3
26	История развития отечественной психологии.	3	1,5
27	Современное состояние психологической науки. Кризис психологии.	3	1,5
Клиническая психология.			
28	Предмет и структура клинической психологии.	3	1,5
29	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.	3	1,5
30	Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	3	1,5
31	Психосоматическая проблема.	3	1,5
32	Современные направления психологии и психотерапии.	12	6
33	Основы медико-биологических знаний и психофизиологии человека.	24	12
34	Основы биосенсорной психологии	48	24

2.3. Дисциплинарное содержание образовательной программы.

Модуль 1 (основной). Основы общей психологии.

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в

когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Модуль 2. Основы медико-биологических знаний и психофизиологии человека.

Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Модуль 3. История психологии. Философские основы психологии.

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.

Модуль 4. Экспериментальная психология и психодиагностика.

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.

Модуль 5. Клиническая психология.

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; “Психология здоровья”, двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах

патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

Модуль 6. Возрастная и педагогическая психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Модуль 7. Современные направления психологии и психотерапии.

Модуль 8. Основы биосенсорной психологии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования
Учебная аудитория №1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Учебная аудитория № 2	Семинары, лабораторные работы, практические занятия	круглый стол, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория для самостоятельных занятий	Самостоятельная работа	компьютер, столы, учебная литература по психологии

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

По каждому предмету программы в библиотечном фонде образовательного учреждения имеется необходимое количество комплектов учебно-методических материалов, учебных пособий и дополнительной профильной литературы, согласно следующему списку учебно-методической литературы:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.. Психотерапия. (Учебник для вузов) – СПб: Питер Пресс, 2009 – 496 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005. – 332 с.
4. Гиппенрейтер. Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М: Астрель, 2007 – 352 с.
5. Гудвин, Джеймс. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин; Л. Сиренко. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
6. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М: ЭКСМО, 2010. – 288 с.
7. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. (Классический университетский учебник) – М: Трикста, 2008. – 576 с.
8. Зарецкая И.И. Основы этикета и психологии делового общения. – М: Оникс, 2010. – 224 с.

9. Ирвин Я., Смолин Л. Групповая психотерапия. – СПб: Питер Пресс, 2009. – 688 с.
10. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – М: Феникс, 2005. – 96 с.
11. Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Колтунова. – 2-е изд., доп. – М.: Логос, 2005. – 312 с.
12. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.
13. Корсал, Джеральд. Теория и практика группового консультирования / Дж. Корсал – М.: «Эксмо», 2003.
14. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М: Фонд «Мир», 2010. – 463 с.
15. Лурия А.Р., Хомская Е. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2012. – 320 с.
16. Лучинин А.С. История психологии: основные направления и школы психологии от античности до наших дней, особенности философско-психологических воззрений европейских стран, развитие русской психологической школы в контексте исторического пути: учеб. пособие для вузов / А.С. Лучинин. – М.: Равновесие, 2005.
17. Маклаков А.Г. Общая психология. (Учебник для вузов) – СПб: Питер, 2012. – 583 с.
18. Немов Р.С. Психология. Психология образования. – М: Владос, 2007. – 606 с.
19. Петровский А.В. Теоретическая психология: Учеб. пособие для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Academia, 2003. – 495 с.
20. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Пособие для специалистов в области психотерапии и психологии– СПб: «Прайм-еврознак», 2005.
21. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для вузов / А.Н. Романин. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.- 284
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2011. – 713 с.
23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010. – 250 с.

24. Смирнова Е.О. Детская психология. (Учебник для вузов) – СПб: Питер, 2011. 3
25. Соловьева С.Л. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога. – М: АСТ, 2009. – 704 с.
26. Старшенбаум Г. Психотерапия в группе / Г. Старшенбаум – М: «Институт психотерапии», 2005.
27. Столяренко Л.Д. Основы психологии. (Учебник для вузов) – М: Проспект, 2009. – 464 с.
28. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Счтоляренко В.Е. Психология и педагогика. (Учебник для вузов) Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 636 с.
29. Телятников Т.В. Методология и теория психологических наук: учеб. пособие / Г.В. Телятников. – Тверь: Лилия Принт, 2004.
30. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды. 2 т. – М: Воронеж, 2009. – 536 с.
31. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004. – 295 с.
32. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; М.: Трикта, 2005. – 334 с.
33. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – 352 с.
34. Яковлев Б. Литовченко О. Психофизиологические основы здоровья. – М: Эксмо, 2010. – 288 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточные зачеты по учебным дисциплинам проводятся в форме собеседования и выполнения обучающимся нескольких заданий.

Текущий контроль проводится посредством оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям будущей профессиональной

деятельности обучающегося. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются профильные специалисты.

За время прохождения образовательной программы обучающийся обязан выполнить курсовую работу. Курсовая работа носит обзорный характер (10 – 15 стр.), может быть заменена на доклад по результатам самостоятельного применения обучающимся психодиагностических методик. Тема для курсовой работы выбирается обучающимся самостоятельно и выполняется под руководством преподавателя Института биосенсорной психологии.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в последнюю неделю обучения по основам общей психологии, в ходе которого у обучающегося оцениваются: объем знаний, умения применять методы психологии.

Лицам, успешно освоившим настоящую образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении образовательной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.

- Шарейко Наталия Львовна, к.пс.н., член-корр. РАЕН, проректор;
- Тихомиров Андрей Иванович, психолог, преподаватель психологии.