

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко  
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина  
«28» июля 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**

**«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

**Цель освоения дисциплины «Психофизиология»** заключается в формировании устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- развитие самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов;
- обучение основам отраслевой (дифференциальной, педагогической, возрастной, социальной и т.д.) психофизиологии;
- овладение теоретическими представлениями о психофизиологических различиях людей.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними;

- особенности использования методов изучения психофизиологических явлений;

- психофизиологию сенсорных процессов;

- свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе;

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых;
- дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям;
- анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот;

#### Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний;
- навыками и умениями дифференциальной психофизиологии по выявлению функциональной асимметрии и специфике личностных свойств.

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Всего часов – 12.

Из них аудиторных часов – 8, среди которых лекции – 6 часов, семинарские занятия – 2 часа. Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа, в которую входит изучение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовка к занятиям.

Промежуточный контроль – зачет.

#### **Содержание дисциплины.**

- 1) Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
- 2) Психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний.
- 3) Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.
- 4) Психофизиология высших психических функций.
- 5) Когнитивная психофизиология.
- 6) Прикладная психофизиология.
- 7) Методы психофизиологического исследования.

- 8) Системная психофизиология.
- 9) Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. История становления психофизиологических исследований.
2. Психофизиологическая проблема и ее решение.
3. Сущность психофизиологического параллелизма, взаимодействия и идентичности.
4. Сущность локационизма и эквипотенциализма.
5. Особенности развитие психофизиологического знания в России
6. Психофизиологические методы исследования и их классификация.
7. Основные задачи психофизиологии.
8. Психофизиологические функции основных структур головного и спинного мозга.
9. Функциональное назначение основных зон коры головного мозга.
10. Блок приема приема, переработки и хранения информации.
11. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
12. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
13. Сенсорная система: принципы организации и функции.
14. Классификация рецепторов и их адаптация.
15. Пороги ощущений и их показатели.
16. Общая характеристика закона Вебера - Фехнера.
17. Особенности функционирования обонятельной системы у человека.
18. Зрительная система: состав, эффекты и дефекты.
19. Особенности проведения вкусовой чувствительности.

20. Вестибулярная систем: строение, функции и вегетативные проявления.
21. Анализ слуховых ощущений.
22. Особенности функционирования соматосенсорной системы.
23. Специфика проведения соматовисцеральной чувствительности.
24. Методы исследования восприятия в психофизиологии.
25. Модели переработки перцептивной информации.
26. Внимание и особенности функционирования нейронов новизны и тождества.
27. Строение и функции речевого аппарата.
28. Психофизиологические механизмы речи.
29. Нейронные корреляты мышления.
30. Физиологические теории памяти.
31. Характеристика основных теорий обучения.
32. Научение и обучение: сущность и отличие.
33. Классы функциональных состояний и их мозговые модулирующие системы.
34. Психофизиология сна и его стадии.
35. Сущность ориентировочного и условного рефлексов.
36. Основные подходы к пониманию и классификации потребностей и мотивов.
37. Энергетическая и направляющая компонента мотивации.
38. Основные концепции эмоций.
39. Структурные и функциональные предпосылки сознания.
40. Понятие бессознательного в психофизиологии.
41. Двигательная единица: сущность и значение.
42. Уровни управления движениями.

43. Двигательная активность и работа командных нейронов.
44. Классификация движений.
45. Специфика манипуляторных движений.
46. Роль и место психофизиологии в обеспечении профессиональной деятельности.
47. Краткая характеристика возрастной, социальной, экологической, сравнительной и клинической психофизиологии.
48. Системообразующий фактор функциональной системы.
49. Основные проблемы дифференциальной психофизиологии.
50. Основные процессы нервной системы.
51. Свойства нервной системы.
52. Исследование силы нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова.
53. Индикаторы подвижности нервных процессов по И.П. Павлову.
54. Концепции понимания способностей в психофизиологии.
55. Одаренность и способности.
56. Соотношение темперамента и характера.
57. Задатки и их физиологическая сущность.
58. Проблема соотношения задатков и способностей.
59. Методы изучения функциональной асимметрии.
60. Межполушарная асимметрия и эмоции.
61. Асимметрия в локализации речевых функций.
62. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности.
63. Типология свойств нервной системы.
64. Монотонность и свойства нервной системы.

#### **Перечень тематик рефератов.**

1. Психофизиологические функции структур головного и спинного мозга.

2. Проекционные зоны коры головного мозга.
3. Психофизиология подкорковых образований мозга.
4. Психофизиологические функции гипоталамуса.
5. Функции сенсорной системы.
6. Общая характеристика пороговых показателей сенсорной системы.
7. Психофизиология цветового зрения.
8. Современные возможности изучения слуха.
9. Технические возможности замены отдельных рецепторов
10. Практика использования полиграфа
11. Модели переработки перцептивной информации.
12. Строение и функции речевого аппарата.
13. Голосообразование: сущность и психофизиология развития.
14. Психофизиологические концепции функционирования памяти.
15. Общая характеристика состояния бодрствования.
16. Основные нарушения сна.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине.**

1. Психофизиологическая проблема и ее решение.
2. Сущность эквипотенциализма и локационизма.
3. Предмет и задачи психофизиологии.
4. Методы исследования в психофизиологии
5. Отрасли психофизиологического знания
6. Структуры мозга, участвующие в формировании мотивации и эмоций
7. Сущность работы анализаторов
8. Явление адаптации рецепторов и его содержание
9. Кортикальная локализация сенсорной информации



10. Специфика первой и второй сигнальных систем.
11. Общие свойства сенсорной системы
12. Ощущения и их пороговые показатели
13. Обонятельная система и психофизиология ее функционирования
14. Психофизиология вкусовой чувствительности
15. Зрительная система и ее компоненты
16. Психофизиологические аспекты слуховой системы
17. Функционирование вестибулярной системы: строение и проведение информации
18. Психофизиология речи
19. Психофизиологические основы памяти
20. Психофизиологическая сущность мышления
21. Психофизиологические механизмы мотивации
22. Эмоции и их психофизиологическая сущность
23. Функциональные состояния: сущность и разновидности
24. Психофизиология сознания
25. Управление движениями и действиями.
26. Концепция функциональных систем и ее значение
27. Дифференциальная психофизиология как наука: предмет, принципы и основные проблемы.
28. Содержание концепции основных свойств нервной системы.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

- 1) Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005. – 332 с.
- 2) Лурия А.Р., Хомская Е. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2012. – 320 с.
- 3) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2011. – 713 с.

- 4) Яковлев Б. Литовченко О. Психофизиологические основы здоровья. – М: Эксмо, 2010. – 288 с.

**Составитель рабочей программы курса «Психофизиология»**

- Шарейко Н.Л.

Преподаватель – Шарейко Н.Л.

**Календарный учебный график дисциплины «Психофизиология»:**

31.10.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

01.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

02.11.2016. – 2 часа (лекции)

03.11.2016. – 2 часа (семинарские занятия)

07.11.2016. – зачет