

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина
«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

Цель освоения дисциплины «Психология личности» - формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития личности в процессе эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути индивидуальности (персоногенез).

Задачи:

- изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные технологии целенаправленного психологического воздействия на индивида, личность и индивидуальность;
- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;

Уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;
- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;

Владеть:

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Всего часов – 24.

Из них аудиторных часов – 12, среди которых лекции – 12 часов, семинарские занятия – не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся – 12 часов, в которую входит изучение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовка к занятиям.

Промежуточный контроль – экзамен.

Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы психологии личности	<p><i>Введение. Предмет и задачи дисциплины</i> <i>Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии.</i> <i>Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>его собственной жизни. Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности.</p> <p>Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности</p> <p>Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида.</p> <p>Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов). Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.</p>
2	Становление и развитие личности	<p>Социализация и развитие личности (персоногенез)</p> <p>Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Роль мотивов в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности.</p> <p>Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>интеграция. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения</i></p> <p>Понимание личность в отечественной психологии</p> <p><i>Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанная с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность и деятельность. Личность как субъект единства сознания и деятельности. С.Л. Рубинштейн об умственном воспитании. Принцип детерминизма и воспитание личности. А.Н. Леонтьев о личности. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений. Личность как субъект общения или предметной деятельности. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы.</i></p>
3	Психологические теории личности	<p>Теории личности в зарубежной психологии</p> <p><i>Теории личности в глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Г. Юнга. Теория личности Э. Фромма.</i></p> <p><i>Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли.</i></p> <p><i>Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.</i></p>

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Понятие «личность» в психологии.
3. Становление психологии личности как науки.
4. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
5. Системный подход в психологии личности.

6. Соотношение понятий «личность» и «деятельность», «личность» и «общение».
7. Сущность понятий «индивид» и «индивидуальность».
8. Связь понятий «человек» и «личность».
9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.
10. Структура личности.
11. Принципы построения личностных структур.
12. Различные виды структур личности.
13. Направленность личности.
14. Активность личности.
15. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
16. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
17. А.Н. Леонтьев о личности.
18. Теории личности в глубинной психологии.
19. Когнитивные теории личности.
20. Бихевиористские теории личности.
21. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
22. Личность в концепции социального научения.
23. Фазы становления личности.
24. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
25. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.

Перечень тематик рефератов.

1. Психология личности в системе гуманитарного знания о человеке.
2. Сущность системного подхода в психологии личности.
3. Сущность и особенности общения и психологии личности.

4. Обоснование выделения понятий «индивид», «человек», «личность».
5. Анализ понятия «личность» в отечественной психологической науке.
6. Детерминация развития личности под влиянием среды и наследственности.
7. Структура личности как совокупность личностных образований человека.
8. Основные параметры индивидуальных различий личности.
9. Структура личности по взглядам К.К. Платонова.
10. Направленность личности: сущность, содержание, значение. 11. Теории личности в отечественной психологии.
12. Теории личности в зарубежной психологии.
13. Представления о личности на различных этапах развития психологии.
14. Вклад А.Н.Леонтьева в разработку теории личности.
15. Взгляд С.Л.Рубинштейна на взаимодействие между направленностью личности и характером.
16. Концепция экзопсихики в теории личности А.Ф.Лазурского.
17. Теоретический анализ соотношения понятий «личность» и «психика».
18. Отношение бихевиоризма к проблеме личности.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Объект, предмет и задачи курса «Психология личности».
2. Многогранность феноменологии личности.
3. Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании.
4. Исторические аспекты развития психологии личности.
5. Общенаучные принципы изучения психологии личности.
6. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
7. Основные детерминанты развития личности.
8. Развитие и функционирование личности в деятельности.
9. Категория деятельности в психологии личности.
10. Общение и психология личности.

11. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
12. Понятие «личность» в психологии.
13. Объективный характер закономерностей формирования личности.
14. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности.
15. Структура личности как совокупность личностных образований человека.
16. Принципы построения личностных структур.
17. Виды структур личности.
18. Направленность личности как главная её подструктура.
19. Роль целенаправленного воспитания в формировании и развитии личности ребенка.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды. 2 т. – М: Воронеж, 2009. – 536 с.
2. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004. – 295 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. (Учебник для вузов) – М: Проспект, 2009. – 464 с.
4. Старшенбаум Г. Психотерапия в группе / Г. Старшенбаум – М: «Институт психотерапии», 2005.
5. Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Колтунова. – 2-е изд., доп. – М.: Логос, 2005. – 312 с.
6. Зарецкая И.И. Основы этикета и психологии делового общения. – М: Оникс, 2010. – 224 с.

Составитель рабочей программы курса «Психология личности»

- Слученков А.М.

Преподаватель – Слученков А.М.

Календарный учебный график дисциплины «Психология личности»:

27.10.2016. – 4 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

28.10.2016. – 4 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)

31.10.2016. – 2 часа (лекции) + 4 часа (самостоятельные занятия)

01.11.2016. – 2 часа (лекции) + 4 часа (самостоятельные занятия)

02.11.2016. – экзамен