

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко  
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина  
«28» июля 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

**Цель освоения дисциплины «Психологический практикум»** - сформировать первичные навыки и умения психолога: использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

**Задачи дисциплины:**

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- положительные и негативные стороны выявления когнитивных психологических явлений, состояний и свойств личности;
- возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- ресурс различных измерительных шкал и применяемых методов математической статистики;
- классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии получения, обработки и интерпретации психологических данных;
- приемы оказания психологической помощи применительно к процессу психодиагностики;

Уметь:

- дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологического явления или процесса;
- создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики;
- правильно оценивать психодиагностическую ситуацию и не выходить за рамки профессиональной компетенции в ходе обследования клиента;
- адаптировать новые психодиагностические методики к изменяющейся социальной и профессиональной среде;
- использовать современное программное обеспечение для улучшения обработки и интерпретации результатов обследования;

- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

Владеть:

- основными практическими правилами использования методов получения психологической информации;
- приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

**Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Всего часов – 50.

Из них аудиторных часов – 50, среди которых лекции – не предусмотрены, семинарские и лабораторные занятия – 50 часов. Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена.

Промежуточный контроль – зачет.

## Содержание разделов практикума.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Изучение познавательных процессов	<p>Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. <i>Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.</i></p> <p><i>Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест механической понятливости Беннета.</i></p> <p><i>Изучение свойств внимания. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля.</i></p> <p><i>Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.</i></p> <p><i>Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики “Корректурная проба Бурдона–Анфимова”</i></p> <p><i>Диагностика основных свойств и качеств памяти. Память и ее виды. Произвольное и произвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.</p> <p>Изучение особенностей мышления и речи. Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др. Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Оценка свойств говорящего при помощи составления «Карты контроля состояния речи». Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала.</p> <p>Выявление шаблонности в мыслительной деятельности. Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный ответ. Задачи на стереотипность мышления. Задачи на комбинаторное мышление. Выявление способности логически мыслить. Простые аналогии. Сложные аналогии. Творческие задачи и загадки. Упражнение на развитие логического мышления. Эксперсс-методика определение активности мышления</p>
2	<p>Диагностика интеллектуальных особенностей человека</p>	<p>Особенности изучения интеллекта. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елизеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).</p> <p>Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.</p> <p>Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна. Предназначение культурно-свободных тестов. Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования. Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.</i></p> <p><i>Тесты ШТУР, КОТ. Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития». Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР. Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту». Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов. Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5. Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастази). Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами.</i></p> <p><i>Тесты АЙЗЕНКА (IQ). Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на установление коэффициента интеллекта. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом. Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов.</i></p> <p><i>Тесты на выявление креативности. Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности.</i></p> <p><i>Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса</i></p>
3	Изучение психических состояний и мотивации	<p><i>Основные методы изучения психических состояний человека. Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI).</i></p> <p><i>Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причинны агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории.</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса. Качественная и количественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самооценочность. Инструментальная агрессия, как средство. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.</i></p> <p><i>Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности. Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные, оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр. Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудсли. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».</i></p> <p><i>Ценностные ориентации личности и возможности их изучения. Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использования тестов-опросников.</i></p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>Содержание методики ценностных ориентаций Рокича. Изучение ценностных ориентаций при помощи методики "ОТЕЦ".</i></p> <p><i>Изучение способов реализации общей направленности личности. Содержательная и динамическая сторона мотивации человека. Мотивационные стратегии реализации направленности личности. Интернально-экстернально ориентированные стратегии. Субъектно-объектно ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности. Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера). Тест-опросник СЛК С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»). Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса. Мотивация профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Выявление профессиональной направленности личности. Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности. Методы выявления профессиональной направленности личности. Тест профессиональной ориентации "Карта интересов". Теоретическая концепция методики. Инструкция испытуемому: Обработка результатов. Оценка степени выраженности интересов. Ключи к методике «Карта интересов». Методика ДДО Е.А. Климова. Сущность методики и процедура обследования. Особенности обработки и интерпретации результатов обследования. Тест "Ориентировочная анкета" или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В. Смекалы и М. Кучера. Обработка результатов. Интерпретация: количественная, качественная. Методика Д. Голланда. Сущность методики совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Процедура обследования. Обработка результатов. Интерпретация результатов обследования. Методика Л.А. Йовайши. Сущность методики. Нормативные данные для возрастных групп. Процедура обследования. Особенности предъявления результатов обследования. Интерпретация результатов обследования. Тест «Мотивы выбора профессии». Предназначение методики и ее сущность. Процедура обследования. Обработка и интерпретация результатов обследования. Определение степени выраженности показателей. Иерархия мотивов</i></p>
4	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	<p><i>Изучение типов ВНД (Тест ТИР. Опросник Я.Стреляу). Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.</p> <p>Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ). Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (T Thinking), чувствование (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNiuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-Аполлон, тип NT-Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. Определение психологического портрета и типа темперамента</p>
5	Обследование личности и качеств характера	<p>Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. 16 вариантов межличностного взаимодействия. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность-агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов. Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма "B"). Формализованная биографическая анкета.</p> <p>Выявление акцентуаций характера. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen). Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга).</p> <p>Стратегия поведения человека в конфликте. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Мера, в которой стараются удовлетворить интересы другой стороны (кооперация). Мера, в которой стараются удовлетворить собственные интересы. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество. Индивидуальные и совместные действия. Активные и пассивные действия. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов</p>
6	Методы практической деятельности психолога	<p>Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.</p> <p>Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.</p> <p>Инновационные методы практической деятельности психолога.</p> <p>Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза</p>
7	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	<p>Метод измерения. Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования.</p> <p>Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных. Представление данных в многомерных пространствах. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Варианты факторного анализа. Корреляция и значимость различий. Задача многомерного шкалирования и примеры его применения. Методы Торгерсона и Дэйвисона. Непараметрические методы многомерного шкалирования. Кластерный и дискриминантный анализ.</p> <p>Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных. Вычисление основных мер центральной тенденции, изменчивости, мер связи. Статистические гипотезы. Основные статистические критерии, используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях. Сравнительная характеристика</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>этих критериев и условия адекватного их применения. Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах. Анализ ковариаций. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Многомерный дисперсионный анализ. Сравнительная характеристика моделей. Регрессионный анализ. Инновационные программы обработки данных</i></p>
8	Классические методы получения психологи-ческой информации	<p><i>Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диаг-ностики, содержанием решаемой практической задачи, тео-ретическими представлениями и методологическими прин-ципами психолога. Условия наблюдения: полевые и лаборатор-ные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюде-ния: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения.</i></p> <p><i>Метод опроса и контент-анализ. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту, типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предвари-тельной апробации анкеты. Сущность контент-анализа. Особенности использования контент-анализа в психологическом исследовании. Интен-анализ.</i></p> <p><i>Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продол-жительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). Требования к данным, собираемым в процессе беседы: <i>подробность, фактичность и понятность</i>. Приемы и правила сбора <i>подробных, фактических и понятных данных</i>. <i>Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника</i>.</p> <p>Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: <i>проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы</i>. Основные составляющие методики: <i>испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования</i>. Виды экспериментальных переменных: <i>независимая, зависимая, дополнительная, побочная</i>. <i>Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая</i>. <i>Способы достижения и оценки различных видов валидности</i>. <i>Понятия и приемы контроля систематического смешения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смешения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном)</i>. <i>Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование</i>. <i>Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов</i>. <i>Структура написания отчета об исследовании</i>. <i>Инновации в методах сбора данных</i></p>

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.
2. Гудвин, Джеймс. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин; Л. Сиренко. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010. – 250 с.
4. Гиппенрейтер. Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М: Астрель, 2007 – 352 с.

**Составитель рабочей программы курса «Психологический практикум»**

- Шарейко Н.Л.

Преподаватель – по выбору.

**Календарный учебный график дисциплины «Психологический практикум»:**

13.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

14.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

15.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

16.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

17.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

20.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

21.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

22.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

23.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

24.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

27.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

28.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

29.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

31.03.2017. – 4 часа (практические занятия)

31.03.2017. – зачёт