

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко

«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина

«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса;

Задачи:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- сформировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество-репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Всего часов – 40.

Из них аудиторных часов – 24, среди которых лекции – 20 часов, семинарские занятия – 4 часа. Самостоятельная работа обучающихся – 16 часов, в которую входит изучение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовка к занятиям.

Промежуточный контроль – зачет.

Основное содержание дисциплины.

- 1) Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик.
- 2) дифференциальная психометрика,
- 3) тестовые нормы
- 4) Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.
- 5) Стандартизированные и нестандартные личностные методики.
- 6) Проективные, рисуночные методики.
- 7) Психосемантические методы.

- 8) Проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: Миннесотский опросник (ММРPI); опросник Кеттелла (16 PF), тест Личко.
- 9) Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), методика Люшера (МЦВ), тесты интеллекта (тест Векслера).
- 10) Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
- 11) Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
- 12) Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики;
- 13) Методы постановки психологического диагноза.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психодиагностика как область знания: сущность и структура
2. Сущность психологического диагноза
3. Область применения и задачи психодиагностики
4. Этапы диагностики
5. Психодиагностические ситуации.
6. Методы диагностики.
7. Классификация методов диагностики.
8. Малоформализованные методы диагностики.
9. Общая характеристика проективных методов.
10. Этический кодекс РПО.
11. Этические нормы психодиагноста.
12. Общая характеристика объекта и предмета психодиагностики
13. Психометрия: сущность и значение.
14. Характеристики эффективных психодиагностических методик.
15. Типы шкал и их характеристика.

16. Сущность номинативной шкалы
17. Характеристика порядковой шкалы.
18. Специфика интервальной шкалы.
19. Шкала равных отношений.
20. Параметры распределения признака.
21. Сущность корреляции переменных.
22. Сущность валидности.
23. Обеспечение надежности.
24. Репрезентативность тестовой нормы
25. Содержание стандартизации теста.
26. Характеристики дискриминативности теста.
27. Содержание достоверности теста.
28. Обработка психологической информации.

Перечень тематик рефератов.

1. История становления психодиагностики в России.
2. Методологические проблемы психодиагностики.
3. Психометрия как вид практической деятельности.
4. Технология конструирования эффективных психологических тестов.
5. Способы обеспечения валидности и надежности психологических методик.
6. Конструирование измерительной шкалы.
7. Разработка проективных методов диагностики в России.
8. Подготовка психологов-психометристов.
9. Опыт организации психодиагностики персонала.
10. Психодиагностика и психологическое обеспечение деятельности.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине.

1. Исторические аспекты становления психодиагностики

2. Особенности становления психодиагностики в России
3. Предмет и объект психодиагностики
4. Цели и задачи психодиагностики
5. Принципы психодиагностики
6. Структура психодиагностики как научного знания
7. Дифференциальная психометрика и ее элементы
8. Основные понятия психодиагностики
9. Свойство личности и психодиагностика
10. Этапы психодиагностического процесса
11. Типы данных психодиагностики
12. Этические кодексы психолога-практика
13. Методы практической психодиагностики
14. Диагностика свойств и способностей личности
15. Сущность и содержание метода наблюдения
16. Метод эксперимента и особенности его применения
17. Возможности использования метода интервью и анкетного опроса
18. Вербальные методы психодиагностики
19. Проективные методы психодиагностики
20. Семантический дифференциал и его специфика
21. Диагностика самосознания.
22. Классификация методов диагностики
23. Сущность тестов интеллекта
24. Сущность тестов достижений
25. Сущность тестов способностей
26. Положительные и отрицательные стороны формализованных методов

27. Основные измерительные шкалы: наименование и сущность
28. Распределение признака: сущность и показатели
29. Краткая характеристика нормального распределения признака.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- 1) Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.
- 2) Гудвин, Джеймс. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин; Л. Сиренко. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
- 3) Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010. – 250 с.
- 4) Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.

Составитель рабочей программы курса «Психодиагностика»

- Тихомиров А.И.

Преподаватель –Тихомиров А.И.

Календарный учебный график дисциплины «Психодиагностика»:

- 21.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
- 22.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
- 23.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
- 24.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)
- 25.11.2016. – 2 часа (лекции) + 4 часа (самостоятельные занятия)
- 28.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
- 29.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (самостоятельные занятия)
- 30.11.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)
- 01.12.2016. – 4 часа (лекции)
- 02.12.2016. – зачёт