

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина
«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» -

формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Задачи дисциплины состоят в усвоении обучающимися специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.
- Конечная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подвести обучающихся к решению задач, связанных с преподаванием предмета «Психология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
 - владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
 - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
 - участие в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
 - подготовка условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении (ПК-17);
 - самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- Слушатель должен

Знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;

- специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- средства и способы методического обеспечения деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки к проведению занятий;
- средства и способы организации педагогического взаимодействия в ходе передачи содержания образования;

Уметь:

- использовать приемы образовательного воздействия на обучаемых;
- обобщать передовой опыт методической работы по подготовке и проведению занятий по психологии;
- быть готовым к деятельности в должности преподавателя психологии;

Владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
- способами и формами организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии;
- опытом подготовки и проведения основных форм учебных занятий по психологии.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Всего часов – 36.

Из них аудиторных часов – 36, среди которых лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов. Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена.

Промежуточный контроль – зачет.

Содержание дисциплины.

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
2. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.

3. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.
4. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Какие точки зрения существуют в педагогической науке относительно научного статуса методики?
2. Что представляет собой современное образование с точки зрения практики обучения и воспитания?
3. В чём суть объектно-предметного подхода к педагогическому анализу образования?
4. Назовите основные структурные элементы в составе педагогической науки?
5. Какие педагогические понятия могут быть приняты в качестве базовых для рассмотрения образования?
6. Каковы отличительные черты методики как отрасли педагогического знания?
7. Назовите характерные признаки частной методики как отрасли педагогической науки?
8. Что представляют собой методические средства как педагогическая реальность?
9. В чём выражается вовлечённость продуктов культуры в педагогический процесс?
10. Каковы основные функции логико-дидактической структуры учебного знания?
11. В чём выражается связь методических средств с методами обучения?
12. Какие средства обучения появились за всю историю образования?
13. Какова связь между формами обучения и методическими средствами обучения?

14. Каковы отличительные черты педагогической технологии как раздела педагогической науки?
15. Какой признак методических средств может быть использован в качестве основания для их классификации?
16. Каковы методические возможности невербальных средств речевого общения?
17. В чём состоит основное предназначение учебно-материальной базы среднего учебного заведения?
18. Назовите существующие формы учебных текстов.
19. Какие педагогические требования предъявляются к средствам наглядности?
20. Каково основное предназначение раздаточных материалов и основные способы их изготовления?
21. Перечислите технические средства обучения, используемые в процессе преподавания.
22. Назовите методические средства, создаваемые в интересах компьютеризации процесса обучения.
23. Что представляет собой методическая работа в среднем учебном заведении?
24. Какие основные задачи решаются в процессе методической работы кафедры?
25. Какие виды и формы методической работы реализуются на кафедре?
26. Для чего на кафедре создаются предметно-методические комиссии?
27. В каких нормативных документах закреплено основное содержание учебной работы?
28. Какие средства методического обеспечения могут быть использованы кафедрой в процессе преподавания?
29. В чём выражается научное содержание учебной дисциплины?
30. Какова функциональная структура учебной книги?

31. Каковы отличительные черты структуры учебных пособий по психологии?
32. Охарактеризуйте основные методы обучения в преподавании психологии.
33. Раскройте методику чтения лекции по психологии.
34. Раскройте особенности проведения семинарских занятий.
35. В чем заключается сущность методики проведения практических занятий и тренингов?
36. Перечислите критерии эффективности качества психологических знаний.

Перечень тематик рефератов.

1. Цели обучения психологии и современные активные методы обучения.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
3. Формы познавательной деятельности и система активных методов обучения психологии.
4. Методы интерактивного обучения.
5. Система целей воспитывающего обучения школьников в работах К. Оллред.
6. Система целей воспитывающего обучения студентов в работах А. Беренгера.
7. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением.
8. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
9. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением.
10. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.
11. Совместная деятельность (сотрудничество) преподавателя со студентами – ведущее звено управления и самоуправления учением.

12. Продуктивная совместная деятельность как активный метод воспитания личности.
13. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.
14. Психологические особенности лекции.
15. Психологические особенности чтения лекции.
16. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых в диалоговых формах лекционных занятий.
17. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
18. Методика организации и управления учебной дискуссией.
19. Специфика подготовки и проведения учебной лекции-консультации по психологии.
20. Специфика подготовки и проведения письменной программированной лекции по психологии.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Место методики преподавания в структуре педагогического знания.
2. Методическое обеспечение деятельности преподавателя и его содержание.
3. Методические средства и их типология.
4. Учебные тексты и требования к их составлению.
5. Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи как тип методических средств.
6. Графические средства представления учебной информации и требования к их подготовке.
7. Наглядные пособия и таблицы и процесс их использования в педагогической деятельности.
8. Технизированные носители учебной информации и процесс их использования в преподавании психологии.
9. Раздаточный материал как методическое средство.

10. Методическое обеспечение деятельности преподавателя по постановке и удержанию целей учебного занятия.
11. Методические приёмы реализации методов преподавания психологии в средней и высшей школе.
12. Методические особенности проведения лекции по психологии.
13. Методика управления самостоятельной работой студента.
14. Особенности проведения семинаров по психологии.
15. Методические особенности проведения практических занятий и тренингов.
16. Методика подготовки и проведения индивидуального собеседования по психологии.
17. Методические средства контроля и оценки знаний студентов по психологии.
18. Активные методы обучения психологии.
19. Сущность метода интроспективного анализа.
20. Методы обучения в преподавании психологии.
21. Сущность центрации учителя на ученике.
22. Методические приёмы осуществления основных форм учебного взаимодействия с аудиторией.
23. Методические приёмы использования технических средств обучения в процессе преподавания психологии.
24. Преподавание психологии в средней и высшей школе как методическая проблема.
25. Целевые ориентиры преподавания психологии в средней и высшей школе.
26. Структура и содержание учебника по психологии для средней и высшей школы.
27. Место и роль методической литературы в процессе преподавания психологии в средней и высшей школе.

28. Научное психологическое знание и его роль в построении курса психологии в средней и высшей школе.
29. Практика деятельности психологов и её влияние на процесс преподавания психологии в средней и высшей школе.
30. Профессиональная деятельность психолога как основание для построения процесса преподавания психологии.
31. Модельные средства представления учебной информации и их место в курсе психологии.
32. Содержание методической работы преподавателя по подготовке к учебному занятию.
33. Индивидуальное планирование методической деятельности преподавателя.
34. Система мероприятий по повышению методического мастерства преподавателя.
35. Сущность и содержание самосовершенствования преподавателя.
36. Сущность и содержание методической работы в средних учебных заведениях.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. (Учебник для вузов) Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 636 с.
3. Телятников Т.В. Методология и теория психологических наук: учеб. пособие / Г.В. Телятников. – Тверь: Лилия Принт, 2004.

Составитель рабочей программы курса «Методика преподавания психологии»

- Тихомиров А.И.

Преподаватель – Тихомиров А.И.

Календарный учебный график дисциплины «Методика преподавания психологии»:

23.01.2017. – 4 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

24.01.2017. – 2 часа (лекции) + 4 часа (семинарские занятия)

25.01.2017. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

26.01.2017. – 4 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

27.01.2017. – 2 часа (лекции) + 4 часа (семинарские занятия)

30.01.2017. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

31.01.2017. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия) + зачёт