

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт биосенсорной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



П. П. Ветренко
«01» августа 2016 года

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе ЧОУ ДПО ИБП

Ю. В. Задорина
«28» июля 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**(В СОСТАВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»)**

Санкт-Петербург, 2016

Цель освоения дисциплины «Возрастная психология» - сформировать у будущих психологов понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачами дисциплины являются формирование у обучающихся твердых знаний относительно:

- детерминант психического развития ребенка;
- соотношения обучения и развития;
- возраста и возрастной периодизации психического развития;
- кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека;
- специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
- психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
- психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, связанных со способностью и готовностью к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- содержание основных отечественных и зарубежных подходов к анализу онтогенетического развития психики и личности;
- современные зарубежные и отечественные психологические концепции периодизации возрастного развития человека;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, старшем школьном возрасте, юности, молодости, зрелости, поздней зрелости и старости;
- сущность возрастных кризисов в различные периоды онтогенеза;
- психологические условия и факторы старения и закономерности развития психики в старости, психологические условия долголетия;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- исследовать (диагностировать) психологические особенности молодости и взрослости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- опытом проведения анализа онтогенетического развития человека;
- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Всего часов – 48.

Из них аудиторных часов – 32, среди которых лекции – 24 часа, семинарские занятия – 8 часов. Самостоятельная работа обучающихся – 16 часов, в которую входит изучение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовка к занятиям.

Промежуточный контроль – экзамен.

Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Онтогенез психических процессов и личности человека	<p>Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки</p> <p><i>Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.</i></p> <p><i>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.</i></p> <p>Понятие детерминант психического развития человека</p> <p><i>Факторы и закономерности психического развития. Понятие онтогенеза и психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека.</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>Результаты психического развития. Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.</i></p> <p>Психологические концепции возрастного развития</p> <p><i>Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие.</i></p> <p><i>Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.</i></p> <p><i>Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».</i></p>
2	<p>Возрастная периодизация и стадийность психического развития.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p>	<p>Возрастная периодизация и стадийность психического развития</p> <p><i>Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития.</i></p> <p><i>Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).</i></p> <p><i>Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога.</i></p> <p>Периодизация развития личности</p> <p><i>Психоанализ о закономерностях детского развития. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности. Критерии развития в психоанализе. Периодизация развития личности по З. Фрейду.</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.</i></p> <p><i>Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</i></p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p> <p><i>Умственный возраст. IQ - интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.</i></p> <p><i>Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).</i></p>
3	<p>Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>Младенческий возраст</p> <p><i>Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию.</i></p> <p><i>Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного.</i></p> <p><i>Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение с взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года.</i></p> <p>Ранний возраст</p> <p><i>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста.</p> <p>Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словестно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления.</p> <p>Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности».</p> <p>Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению</p> <p>Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения.</p> <p>Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях.</i></p> <p><i>Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника.</i></p> <p><i>Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.</i></p>
4	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	<p>Подростковый возраст</p> <p><i>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии.</i></p> <p><i>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.</i></p> <p><i>Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление подростка. Развитие памяти в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте.</i></p> <p><i>Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.</i></p> <p>Юношеский возраст</p> <p><i>Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><i>Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте.</i></p> <p><i>Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.</i></p> <p><i>Динамика отношений с родителями и динамика этих отношений в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.</i></p> <p>Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</p> <p><i>Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях.</i></p> <p><i>Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.</i></p>
5	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	<p>Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека</p> <p><i>Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека.</p> <p>Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.</p> <p>Возрастная зрелость, ее психологическое содержание</p> <p>Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического, как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления.</p> <p>Старость и долгожительство</p> <p>История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Жизненный путь человека и судьба. Критериями ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические факторы долголетия. Психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса и их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</i>

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
2. Методы современной возрастной психологии.
3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
4. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
5. Психологическая концепция рекапитуляции.
6. Нормативный подход к исследованию психического развития.
7. Концепция конвергенции двух факторов.
8. Психоаналитические теории психического развития.
9. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже.
10. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
11. Периодизация психического развития по взглядам З. Фрейда.
12. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
13. Проблемы биологического и социального в психическом развитии. 14. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
15. Понятие психологических кризисов в развитии.
16. Основные характеристики кризиса новорожденности.
17. Основные новообразования младенчества.

18. Кризис 3-х лет.
19. Психическое развитие в раннем детском возрасте.
20. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
21. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.
22. Психологическая готовность к обучению в школе.
23. Основные новообразования личности дошкольника.
24. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
25. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
26. Подростковый возраст, как предмет психологического исследования.
27. Ведущая деятельность развития психики и личности подростков.
28. Психологические особенности «трудных» подростков.
29. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
30. Ведущая деятельность развития психики и личности в юношеском возрасте.
31. Основные новообразования личности старшеклассников.
32. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.
33. Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей.
34. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности психолога.
35. Развитие личности в структуре семейных отношений.
36. Кризис 30-ти лет как психологическая проблема взрослости.
37. Психологические особенности взрослого человека.
38. Одаренные дети, их психологические особенности.
39. Психологические особенности протекания поздней зрелости.
40. Методы формирования творческой личности.

41. Возрастная зрелость, ее психологические особенности.
42. Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика.
43. Психологические проблемы геронтологии.
44. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.

Перечень тематик рефератов.

1. Органическая (организмическая) и средовая обусловленности психического и поведенческого развития человека как проблема возрастной психологии.
2. Соотношение влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Соотношение задатков и способностей, как проблема возрастной психологии.
4. Особенности соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.
5. Личность, проблемы становления.
6. Зрелость: физическая, гражданская, умственная, трудовая. 7. Фазы протекания целостного жизненного цикла.
8. Онтогенез и жизненный путь человека.
9. Противоречия индивидуального развития человека и его гетерохронность.
10. Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека, их сущность и содержание.
11. Новорожденность как начало жизненного пути. 12. Особенности восприятия младенца.
13. Особенности становления движений и действий младенца. 14. Память младенца.
15. Особенности речевого развития ребенка.

16. Особенности речи ребенка раннего возраста.
17. Сущность восприятия ребенка раннего возраста. 18. Память ребенка раннего возраста.
19. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
20. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
21. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем.
22. Игра, как ведущая деятельность. 23. Развитие речи дошкольника.
24. Восприятие дошкольника. 25. Мышление дошкольника. 26. Память дошкольника.
27. Развитие личности дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника.
28. Характеристика жизненного пути человека после окончания школьного обучения.
29. Жизненный путь человека и судьба.
30. Понятие времени в жизни человека.
31. Зрелый возраст и его психологическая характеристика.
32. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
33. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению.
34. Психологические особенности лиц старческого возраста.
35. Особенности интеллектуальных способностей в старости.
36. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Психология развития и возрастная психология как наука, ее структура, задачи и современное развитие.
2. Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии.
3. Сущность и содержание основных проблем возрастной психологии.

4. Методы исследования в возрастной психологии.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Кризисы возрастного развития.
7. Понятие онтогенеза и психического развития.
8. Содержание психического развития человека.
9. Движущие силы, условия и факторы психического развития.
10. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики.
11. Социальная ситуация развития и законы психического развития.
12. Основные подходы к исследованию онтогенеза психики и личности человека.
13. Сущность и содержание биогенетической концепции в возрастной психологии.
14. Нормативный подход, его содержание и требования к исследованию развития человека.
15. Сущность концепции конвергенции факторов в возрастном развитии.
16. Онтогенез психики и личности человека с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
17. Онтогенез психики и личности человека с точки зрения теории деятельности.
18. Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец).
19. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
20. Критерии развития в психоанализе и периодизация развития личности по З. Фрейду.
21. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
22. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
23. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже.

24. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
25. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк).
26. Понимание психического развития в необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).
27. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.
28. Особенности психического развитие ребенка в период младенчества.
29. Психологическое содержание и сущность кризиса 1-го года.
30. Особенности психического развитие ребенка в период раннего возраста.
31. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.
32. Проблема готовности к обучению в школе в психологии.
33. Младший школьный возраст, особенности возрастного развития в нем.
34. Сущность и содержание кризиса 7-ми лет.
35. Психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Пубертатный кризис его содержание и специфика протекания.
37. Психологическая характеристика юношеского возраста.
38. Молодость в современном мире и ее характеристика.
39. Психологическая характеристика зрелого возраста.
40. Характеристика психологических свойств и особенностей старения и старости.
41. Психология долголетия.
42. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса и их характеристика.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Смирнова Е.О. Детская психология. (Учебник для вузов) – СПб: Питер, 2011
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. (Учебник для вузов) Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 636 с.

3. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды. 2 т. – М: Воронеж, 2009. – 536 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; М.: Трикста, 2005. – 334 с.
5. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – М: Феникс, 2005. – 96 с.
6. Немов Р.С. Психология. Психология образования. – М: Владос, 2007. – 606 с.

Составитель рабочей программы курса «Возрастная психология»

- Слученков А.М.

Преподаватель – Слученков А.М.

Календарный учебный график дисциплины «Возрастная психология»:

03.10.2016. – 3 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

04.10.2016. – 2 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

05.10.2016. – 3 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

06.10.2016. – 3 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

07.10.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

10.10.2016. – 3 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

11.10.2016. – 2 часа (лекции) + 2 часа (семинарские занятия)

12.10.2016. – 3 часа (лекции) + 3 часа (самостоятельные занятия)

13.10.2016. – 3 часа (лекции) + 4 часа (самостоятельные занятия)

14.10.2016. – экзамен