

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт биосенсорной психологии»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ДПО ИБП



И. П. Ветренко
«19» сентября 2017 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Преподавание и подготовка специалистов
в области биосенсорных психодисциплин»**

**Документ о квалификации: Диплом о профессиональной переподготовке
(с присвоением квалификации «Преподаватель биосенсорной психологии»)**

Объем: 250 часов

Санкт-Петербург, 2017

1. Общая характеристика программы

Программа предназначена для специалистов в области биосенсорных психодисциплин, планирующих осуществлять деятельность в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению биосенсорных психодисциплин.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований ФГОС по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Категория слушателей (требования к слушателям) – лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, а также лица, получающие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Форма освоения программы – очно-заочная (вечерняя), без отрыва от работы.

Цель образовательной программы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания и подготовки специалистов по биосенсорным психодисциплинам.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности: преподавание и подготовка специалистов в области биосенсорных психодисциплин.

Присваиваемая квалификация квалификации «Преподаватель биосенсорной психологии».

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – **диплом о профессиональной переподготовке** установленного образца.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими **виду деятельности** «Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании по биосенсорным психодисциплинам»

Характеристика компетенций, формирующихся в результате обучения по образовательной программе

В результате освоения программы у слушателей будут формироваться новые профессиональные компетенции (далее – ПК):

ПК 1. Проведение учебных занятий по биосенсорным психодисциплинам.

Обучающийся должен знать:

– преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы биосенсорной психологии;

– основы общей психологии;

– основы общей педагогики;

– основы медико-биологических знаний и психофизиологии человека;

– историю психологии, философские основы психологии;

– современные направления психологии и психотерапии;

– технологию профессионально-педагогического общения.

Обучающийся должен уметь:

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности;

– использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции.

Обучающийся должен владеть:

– методами исследований в области психологии, педагогики и биосенсорной психологии;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– практическими методами биосенсорной психологии.

ПК 2. Организация самостоятельной работы обучающихся по биосенсорным психодисциплинам.

Обучающийся должен знать:

- преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы биосенсорной психологии;

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики;

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области биосенсорных психодисциплин);

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, собственную профессиональную деятельность.

ПК 3. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения биосенсорных психодисциплин.

Обучающийся должен знать:

- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;

Обучающийся должен уметь:

- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета;

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий.

Трудоемкость программы – 250 часов.

2. Содержание программы

Учебный план программы профессиональной переподготовки «Преподавание и подготовка специалистов в области биосенсорных психодисциплин»

№	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоёмкость, количество часов	в том числе			Формы промежуточной аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные	Самостоятельные занятия	
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	6	4		2	зачёт
2	Основы общей психологии	32	24	8		зачёт
3	Общие основы педагогики	16	12	4		зачёт
4	Основы медико-биологических знаний и психофизиологии человека	16	12	4		зачёт
5	История психологии. Философские основы психологии	16	12	4		зачёт
6	Педагогическая психология	16	12	4		зачёт
7	Современные направления психологии и психотерапии	16	4	12		зачёт
8	Методология и методы психолого-педагогических исследований	16	12	4		зачёт
9	Технология профессионально-педагогического общения	4		4		зачёт
10	Психология управления	4		4		зачёт
11	Инновационные воспитательные системы в образовании	8	4	4		зачёт
12	Основы биосенсорных психодисциплин	32	16	16		зачёт
13	Основы психодиагностики и психокоррекции методами биосенсорной психологии	16	8	8		зачёт
14	Основы применения методов саморегуляции и дыхательных психотехнологий	16	8	8		зачёт
15	Практикум по биосенсорной психологии	32		16	16	зачёт
16	Междисциплинарный экзамен	4				экзамен
Итого		250	136	92	18	

Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы повышения квалификации составляет 22 (двадцать две) недели. Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница / вторник, четверг, суббота) по 4 часов в день. Учебная нагрузка в неделю – 12 часов

Начало обучения – по мере комплектования группы.

Календарный учебный график каждой группы составляется в соответствии с настоящей Дополнительной профессиональной программой и является неотъемлемым приложением Программы.

Рабочие программы учебных дисциплин

1. Учебный модуль: «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности».	Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагог-психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.	О	2
Самостоятельная работа обучающихся. Обработка конспектов.			П	1
2	Лекция «Психология личности педагога-психолога».	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Профессиональные деформации личности педагога-психолога.	О	2
Самостоятельная работа обучающихся. Обработка конспектов.			П	1
Итого				6

2. Учебный модуль «Основы общей психологии».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция «Психология как наука»	Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.	О	2
Семинарское занятие. Формирование мнений обучающихся о предмете психологии			П	2
2	Лекция «Ощущение и восприятие»	Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов;	О	2

		теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.		
3	Лекция «Память»	Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.	О	2
Практическое занятие: «Мнемическая тренировка»			Р	2
4	Лекция «Внимание»	Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.	О	2
Практическое занятие: «Тренировка внимания»			Р	2
5	Лекция «Эмоции»	Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.	О	2
6	Лекция «Психические состояния»	Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.	О	2
7	Лекция «Мышление»	Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.	О	2
8	Лекция «Речь»	Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.	О	2
9	Лекция «Воля»	Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.	О	2
10	Лекция «Сознание и бессознательное»	Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.	О	2

11	Лекция «Сознание как психический процесс»	Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.	О	2
12	Лекция «Личность»	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.	О	2
Практическое занятие: «Типология личности»			Р	2
Итого				32

3. Учебный модуль: «Общие основы педагогики».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция «Педагогика в системе наук о человеке»	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Ценностные приоритеты образования. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.	О	2
2	Лекция «Методологические основы педагогики»	Понятие о методологии педагогической науки. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.	О	2
3	Лекция «Целеполагание в педагогике»	Понятие о цели воспитания. Значение целей воспитания для педагогической теории и практики. Общественно-исторический характер цели воспитания. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания. Многообразие цели воспитания. Понятие о всестороннем и гармоническом развитии личности. Цели воспитания на современном этапе.	О	2
4	Лекция «Личность как объект и субъект воспитания»	Понятие личность, ее развитие и формирование. Современные теории о развитии личности. Личность как цель воспитания. Человек, индивид, личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности. Детская одаренность.	О	2

		Гендерные особенности развития.		
5	Лекция «Теория воспитания»	Воспитание как предмет теории. Задачи и функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Подходы к воспитанию в современном обществе. Виды воспитания. Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание. Прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое воспитание. Закономерности и принципы воспитания.	О	2
6	Лекция «Процесс обучения как целостная система»	Методологические и психологические основы обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Процесс обучения как двусторонний процесс. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность обучающегося в целостном процессе обучения. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения на современном этапе. Функции обучения. Соотношение функции обучения. Виды обучения. Движущие силы обучения. Понятие о развивающем обучении. Показатели эффективности учебного процесса.	О	2
7	Семинар «Формы организации современного обучения»	Формы организаций обучения как элемент целостной системы. Характеристика основных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в общеобразовательных и профессиональных организациях. Типы и структура урока. Урок в системе изучения учебной дисциплины, в системе формирования и развития личности обучающихся. Пути повышения эффективности урока.	П	1
8	Практическое занятие «Педагогический контроль качества процесса обучения»	Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Функции, виды и методы контроля. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.	П	1
9	Практическое занятие «Мотивация обучения»	Классификация мотивов. Способы изучения и формирования мотивов учения. Активность учения. Активизация учебной деятельности обучающихся. Интерес. Познавательный интерес. Пути, способы, средства формирования познавательных интересов обучающихся.	П	1
10	Практическое занятие «Педагогические технологии обучения»	Понятие педагогической технологии обучения. Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология игрового обучения. Авторская	П	1

		педагогическая технология С.Н.Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология интегративного обучения. Технология личностно - ориентированного образования. коллективные способы обучения. Технология индивидуализации и дифференциации обучения. ТРИЗ технология.		
Итого				16

4. Модуль: «Основы медико-биологических знаний и психофизиологии человека».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция: «Здоровье. Основы здорового образа жизни»	Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и другими науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности.	О	2
2	Лекция: «Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет»	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Основные противоэпидемические мероприятия.	О	2
3	Лекция: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Раны, их характер. Кровотечения: виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения.	О	4
4	Практ. занятие: «Первая медицинская помощь»	Тренировка и отработка приемов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Р	4
5	Лекция: «Основы психофизиологии и человека»	Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная и дифференциальная психофизиология	О	4
Итого				16

5. *Модуль: «История психологии. Философские основы психологии»*

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция: «Психологическое знание в рамках учений о душе»	Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии. Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Милетская школа. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.	О	2
2	Лекция: «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»	Психологические концепции в учениях XVII века. Психологические взгляды Р.Декарта. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Д. Локка. Учение Г.Лейбница. Психологические концепции в учениях XVIII века. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д.Гартли. Психологические воззрения немецких ученых – Х.Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи русских просветителей. Развитие психологических знаний в первой половине XIX века.	О	2
3	Лекция: «Становление психологии как самостоятельной науки»	Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса». Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф.Брентано и И.Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США. Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках. Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.	О	3

4	Лекция: «Развитие отдельных направлений психологического знания»	Аналитическая и индивидуальная психология. Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Архетипы и коллективное бессознательное. Индивидуальная психология А. Адлера. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология. Самоактуализация (самореализация). Концепция потребностей А. Маслоу. Когнитивная психология.	О	3
Практическое занятие по применению концепций из различных школ психологии в деятельности психолога-педагога.			П	4
5	Лекция: «Развитие отечественной психологии»	Культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий.	О	2
Итого				16

6. Модуль: «Педагогическая психология»

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция: «Введение в педагогическую психологию»	Образование как объект педагогической психологии. Предмет, задачи, история педагогической психологии. История педагогической психологии. Методологические принципы и методы педагогической психологии. Принцип детерминизма в педагогической психологии. Методологический принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития в педагогической психологии. Обучение и развитие. Методы исследования в педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогической психологии.	О	2
Практическое занятие: «Составление словаря педагогической психологии»			П	2
2	Лекция: «Психология обучения»	Предмет, задачи психологии обучения. Психологические основы образовательных технологий. Теория содержательного обобщения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Бихевиоральные теории научения. Концепция проблемного обучения. Концепция развивающего обучения. Зарубежные инновационные модели обучения.	О	2
3	Лекция: «Психология воспитания»	Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания. Методы самовоспитания.	О	2
Практическое занятие: «Освоение психогимнастических упражнений воспитательного характера»			Р	2

4	Лекция: «Психологические основы труда педагога»	Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности. Противоречия педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Системогенез педагогической деятельности. Педагогический опыт, компетентность, мастерство. Функции педагогической деятельности.	О	2
5	Лекция: «Психология педагогического общения»	Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Социальная перцепция, ее стереотипность.	О	2
6	Лекция: «Психология личности педагога»	Сущность и структура педагогического профессионализма. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Психофизиологические предпосылки деятельности учителя. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.	О	2
Итого				16

7. Модуль: «Современные направления психологии и психотерапии»

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция: «Основные современные направления психологии и психотерапии»	Знакомство с методиками гуманистической психологии и психосинтеза; Психоаналитические концепции и методы консультирования; Транзактный подход в семейном консультировании; Методы консультирования по Адлеру; Телесно-ориентированное консультирование; Гештальт-консультирование; Игровые формы и методики консультирования детей и подростков. Восточные методы консультирования и духовные практики. Трансперсональный подход в психологическом консультировании. Психологическое консультирование в бизнесе и торговле. Психологическое консультирование в менеджменте и маркетинге.	О	4
2	Практическое занятие (тренинг): Телесно-ориентированное консультирование		П	4
3	Практическое занятие (тренинг): Восточные методы консультирования и духовные практики.		П	4
4	Практическое занятие (тренинг): Бизнес-консультирование.		П	4
Итого				16

8. Модуль: «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция «Развитие образования»	Современная стратегия обновления и развития образования. Кризис образования, гуманизация и гуманитаризация образования, регионализация образования.	О	2
2	Лекция «Психолого-педагогическое исследование»	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования. Принципы исследования, научные подходы.	О	2
3	Лекция «Инновации в образовании»	Природа и функции образовательных инноваций. Новшества, нововведения, инновационные процессы.	О	2
4	Лекция «Социально-педагогическое творчество»	Источники социально-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Социальный заказ образованию. Педагогическое творчество.	О	2
5	Лекция «Этапы и методы педагогического исследования»	Логика исследования, составление исследовательской документации, осуществление его основных этапов, характеристика основных методов исследования, используемых на эмпирическом и теоретическом уровнях, способы апробации и оформления его результатов.	О	4
6	Практическое занятие: «Проведение психолого-педагогического исследования»		П	4
Итого				16

9. Модуль: «Технология профессионально-педагогического общения».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Практическое занятие: «Общение как процесс установления и развития контактов между людьми»	Отработка моделей педагогического общения	П	1
2	Практическое занятие: «Коммуникация как акт общения»	Отработка вербальных и невербальных средств коммуникации.	П	1
3	Практическое занятие: «Типы собеседников и межличностное взаимодействие»	Изучение индивидуально-психологических особенностей собеседников.	П	1
4	Практическое занятие: «Участники тренинговых групп как субъекты активного общения»	Наблюдение в ходе тренинга - сбор информации для поведенческого анализа. Формирование умений и навыков эффективного педагогического общения.	П	1
Итого				4

10. Модуль: «Психология управления».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Практическое занятие: «Управление персоналом в условиях осуществления инновационных процессов»	Подготовка предложений по стимулированию инновационной деятельности сотрудников образовательного учреждения.	П	1
2	Практическое занятие: «Социально-психологический климат и конфликты в организации»	Анализ межличностных стилей разрешения конфликта.	П	1
3	Практическое занятие: «Психологический анализ деятельности руководителя»	Диагностика индивидуального стиля руководства.	П	1
4	Практическое занятие: «Руководство группой»	Формирование правильного психологического климата в малой группе, управление малой группой.	П	1
			Итого	4

11. Модуль: «Инновационные воспитательные системы в образовании».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция: «Инновационные процессы в воспитательной системе»	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. Методы выбора и прогнозирования инновационных процессов в воспитательных системах.	О	2
2	Практическое занятие: «Подходы к обучению и их влияние на образовательную культуру»	Освоение технологий обучения: модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, мастерские.	Р	2
3	Лекция: «Оценка эффективности инновационных процессов в образовании»	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов.	О	2
4	Практическое занятие по проведению оценки эффективности образовательных технологий.		П	2
			Итого	8

12. Модуль: «Основы биосенсорных психодисциплин».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	Объем часов
1	Лекция «Введение в предмет занятий биосенсорными	Введение в предмет занятий. Распространенные социальные заблуждения. Теория достоверности информации в приложении к биосенсорным	О	2

	психодисциплинами»	психодисциплинам. Пересмотр психофизиологических представлений в свете биосенсорных психодисциплин.		
2	Лекция «Философско-мировоззренческие предпосылки системы взглядов биосенсорных психодисциплин»	Научные, бытовые и псевдонаучные аспекты практических занятий биосенсорными психодисциплинами.	О	2
Практическое занятие в форме философской беседы, обсуждение вопросов			П	2
3	Лекция «Распространенные типы психических влияний»	Влияние. Внушение. Гипноз. Специфические черты, сфера существования и использования.	О	2
4	Лекция «Естественно-биологические основы направления биосенсорных психодисциплин»	Специфические особенности практических занятий биосенсорными психодисциплинами: естественно-биологические, психо-энергетические и технологические аспекты.	О	2
Практический тренинг по биосенсорной психологии			П	2
5	Лекция: «Теоретические основы биосенсорных психодисциплин».	Позиционирование биосенсорных психодисциплин и их место в системе научного знания, новая научная парадигма. Обоснование материальности психических процессов как идеологического ядра биосенсорной парадигмы в науке. Основные постулаты биосенсорных психодисциплин о материальности психических процессов и внефизиологическом источнике высших психических функций.	О	2
6	Лекция «Теория психических процессов».	Модель слойно-распределенного строения материи. Модель слойно-проникающей природы сознания. Сенсологическая модель сознания и психики. Теория психических процессов. Модель интерпретационного «театра». Теория статодинамических психических систем. Теория энерго-информационных взаимодействий.	О	2
Практический тренинг по применению психокоррекционных и психоорганизующих практик			Р	2
7	Лекция «Теория кризисов».	Проблемы обучения и адаптации человека с позиций биосенсорных психодисциплин. Теория критических зон и критических эквивалентов.	О	2
Практическое занятие по применению теории критических зон и критических эквивалентов.			П	2
8	Лекция/практическое занятие: «Прикладная биосенсорика».	Применение методов и подходов биосенсорных психодисциплин в различных областях социальной жизни.	О	2
9			П	4
10	Практическое занятие по биосенсорике.	Использование специальных настроечных упражнений под руководством инструктора	Р	4
Итого				32

13. Модуль: «Основы психодиагностики и психокоррекции методами биосенсорной психологии».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция: «Обоснование материальности психических процессов»	Фактологический материал, определение психики, место центральной нервной системы в организме человека, мышление и реагирование.	О	2
Практическое занятие по данной тематике			П	2
2	Лекция «Психодиагностика биосенсорными методами»	Возможности прямого наблюдения психических процессов другого человека. Самонаблюдение. Механизм восприятия, его естественно-биологические предпосылки. Настроечные состояния измененного восприятия и сознания. Интерпретационный «театр», фильтры восприятия.	О	2
Практическое занятие по данной тематике			П	2
3	Лекция «Психокоррекция биосенсорными методами»	Возможности прямого психического влияния в системе «человек-человек». Коррекция другого через коррекцию самого себя. Передача настроечных состояний. Народная медицина. Вспомогательные средства психокоррекции – речь, звук голоса, невербальная коммуникация.	О	2
Практическое занятие по данной тематике			П	2
4	Лекция «Подготовка специалистов по биосенсорной психологии»	Критерии специалиста по биосенсорной психологии. Пути и методы профессиональной подготовки. Биосенсорная психология и психотерапия, биосенсорный психоанализ.	О	2
Практическое занятие по данной тематике			П	2
Итого				16

14. Модуль: «Основы применения методов саморегуляции и дыхательных психотехнологий».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Лекция «Общий обзор дыхательных психотехнологий»	Ребефинг, холотропное дыхание, вайвейшн, свободное дыхание и прочие практики.	О	2
Практическое занятие по данной тематике			П	2
2	Лекция «Особенности применения биосенсорных дыхательных психотехнологий»	Дыхание как важнейшая составляющая общего биоэнергообмена человека. Обзор специальных дыхательных психотехнологий биосенсорного типа и возможностей их применения.	О	2
Практическое занятие по данной тематике			П	2
3	Лекция «Обзор телесно-ориентированных психотехнологий»	Вегетативная терапия (В.Райх); биоэнергетический психоанализ (А.Лоуэн); стержневая (Core) энергетика (Д.Пьерракос); соматическая терапия - биосинтез (Д.Боаделла); радикс (Ч.Келли); хакоми (Р.Кури);	О	2

		соматический процесс (С.Келеман); организмическая психотерапия (М.Браун); первичная терапия или терапия первичного крика (А.Янов); комплексы двигательных упражнений, связанных с выявлением и улучшением привычных телесных поз (Ф.Александр), а также осознанием и развитием телесной энергии (М.Фельденкрайз); структурная интеграция или рольфинг (И.Рольф).		
Практическое занятие по данной тематике			П	2
4	Лекция «Особенности применения биосенсорных психотехнологий в связке движение-дыхание-звукообразование»	Связь дыхания, движения и звукообразования с биоэнергообменом человека. Биоэнергопластика. Пластика и сила движения. Специальные рисунки движений в биосенсорных дыхательных психотехниках.	О	2
Практическое занятие по данной тематике			П	2
Итого				16

15. Модуль: «Практикум по биосенсорной психологии».

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Уровень освоения *	Объем часов
1	Практическое занятие (тренинг): «Самоощущение»	Умение слушать себя, базовые настроечные процессы, отпускание телесных, психических и ментальных напряжений.	Р	2
Самостоятельная работа (тренировка дома) по данной тематике, повторение упражнений.			П	2
2	Практическое занятие (тренинг): «Слойно-распределенное строение материи»	Ощущение пластов пространства разной степени плотности, ощущение собственного организма как разноплотностной структуры.	Р	2
Самостоятельная работа (тренировка дома) по данной тематике, повторение упражнений.			П	2
3	Практическое занятие (тренинг): «Слойно-проникающая природа сознания»	Наблюдение возможностей собственного сознания свободно перемещаться по пластам тела, психики, окружающего пространства.	Р	2
Самостоятельная работа (тренировка дома) по данной тематике, повторение упражнений.			П	2
4	Практическое занятие (тренинг): «Субстанционность»	Ощущение текучести, подвижности, видоизменяемости пластов в пространстве и собственном организме. Включение ощущений по различению «агрегатных» состояний субстанций окружающего пространства.	Р	2
Самостоятельная работа (тренировка дома) по данной тематике, повторение упражнений.			П	2
5	Практическое занятие (тренинг): «Меридианы»	Ощущение организованности текучей перемещающейся материи по некоторым узорам, образующим меридиональные пласты и протоки.	Р	2
Самостоятельная работа (тренировка дома) по данной тематике, повторение			П	2

упражнений.				
6	Практическое занятие (тренинг): «Энергообращающие зоны»	Исследование процесса изменения качества субстанций при переходе с пласта на пласт в особых активных областях организма и психики.	Р	2
Самостоятельная работа (тренировка дома) по данной тематике, повторение упражнений.			П	2
7	Практическое занятие (тренинг): «Насыщение»	Умение в результате переноса внимания на активные области организма и психики переводить организм в особый режим активизации, повышения энергетичности и привлечения энергетичности из окружающего пространства.	Р	2
Самостоятельная работа (тренировка дома) по данной тематике, повторение упражнений.			П	2
8	Практическое занятие (тренинг): «Эффекты от занятий биосенсорными практиками»	Умение грамотно применять эффекты от насыщения с целью повышения качества жизни и изменения внутреннего самочувствия.	Р	2
Самостоятельная работа (тренировка дома) по данной тематике, повторение упражнений.			П	2
Итого				32

*** Уровень освоения:**

О – Ознакомительный

П – Продуктивный

Р – Репродуктивный

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение осуществляется путем проведения очно-заочных (вечерних) занятий в форме лекции, практических, лабораторных и самостоятельных занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Наименование специализированных кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования
Учебная аудитория №1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Учебная аудитория № 2	Семинары, лабораторные работы, практические занятия	круглый стол, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория для самостоятельных занятий	Самостоятельная работа	компьютер, столы, учебная литература по психологии

5. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются печатные материалы, а также предоставляется слушателям доступ к электронным ресурсам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно-правовые акты:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Список литературы:

4. Биосенсорная психотерапия: цели, задачи, методы // Резюме докладов X итоговой конференции Европейской Ассоциации Психотерапии. «Психотерапия Запада – психотерапия Востока», Москва, 1-4 июля 2001 г. – М.: ППЛ, 2001 – с. 24-25.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005. – 332 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М: Астрель, 2007 – 352 с.
7. Гудвин Джеймс. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин; Л. Сиренко. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
8. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М: ЭКСМО, 2010. – 288 с.
9. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. (Классический университетский учебник) – М: Трикста, 2008. – 576 с.
10. Захаревич А.С. Оздоровительно развивающее воздействие дыхательных психотехнологий на психические состояния человека. Диссертация на соискание ученой степени д.пс.н. – СПб: СПбГАФК им. Лесгафта, 2003 – 308 с.
11. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – М: Феникс, 2005. – 96 с.
12. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2010. – 240 с.
13. Лурия А.Р., Хомская Е. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2012. – 320 с.
14. Лучинин А.С. История психологии: основные направления и школы психологии от античности до наших дней, особенности философско-психологических воззрений европейских стран, развитие русской психологической школы в контексте исторического пути: учеб. пособие для вузов / А.С. Лучинин. – М.: Равновесие, 2005.
15. Маклаков А.Г. Общая психология. (Учебник для вузов) – СПб: Питер, 2012. – 583 с.
16. Немов Р.С. Психология. Психология образования. – М: Владос, 2007. – 606 с.
17. Петровский А.В. Теоретическая психология: Учеб. пособие для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Academia, 2003. – 495 с.
18. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для вузов / А.Н. Романин. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.- 284

19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2011. – 713 с.
20. Соловьева С.Л. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога. – М: АСТ, 2009. – 704 с.
21. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Счтоляренко В.Е. Психология и педагогика. (Учебник для вузов) Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 636 с.
22. Телятников Т.В. Методология и теория психологических наук: учеб. пособие / Г.В. Телятников. – Тверь: Лилия Принт, 2004.
23. Тонков В.В. К вопросу о генезисе исследований человеческой психики в свете представлений биосенсорных психодисциплин. Доклад для 4-го Всемирного Научного Конгресса «Наука – человеку и человечеству. Что даёт и может дать современная наука человеку и человечеству» (22-23 ноября 2012 года, Санкт-Петербург, Россия) – СПб: Институт биосенсорной психологии, 2012. – 44 с.
24. Тонков В.В. Психология сознательного и внесознательного. Учебное пособие. – СПб: НОУ ДПО ИБП, 2005 – 16 с.
25. Тонков В.В., Захаревич А.С. Основы биосенсорной психологии и психотерапии. Учеб. Пособие. – СПб: «Береста», 2003 – 76 с.
26. Тонков В.В., Коршунов М.М., Биосенсорные психодисциплины: краткое изложение в обобщенных изложениях, по материалам обучения, исследований и применения с 1989 по 2012 гг. – СПб: Институт биосенсорной психологии, 2012. – 56 с.
27. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды. 2 т. – М: Воронеж, 2009. – 536 с.
28. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – 352 с.
29. Этика: Учебник для ВУЗов. – М.: Академический проект, 2003 – 624 с.
30. Яковлев Б. Литовченко О. Психофизиологические основы здоровья. – М: Эксмо, 2010. – 288 с.

Электронные ресурсы:

31. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»; <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
32. Справочник профессий Минтруда России; <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
33. Справочно-информационная система «Консультант-Плюс». <http://www.consultant.ru/>

6. Оценка результатов освоения программы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов по прослушанным учебным дисциплинам (модулям). Оценка по промежуточной аттестации выставляется в форме «зачёт» или «не зачёт». Зачет проводится по решению преподавателя в форме ответа на вопросы по теме учебной дисциплины (теста), написания обучающимся контрольной работы, либо выполнения практического задания, позволяющие оценить полученные в ходе обучения знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена, включающего устные ответы на три вопроса: из раздела психологии, педагогики и биосенсорной психологии.

В ходе междисциплинарного экзамена аттестационная комиссия всесторонне оценивает приобретенные в ходе обучения компетенции, знания и умения, их соответствие новому виду деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании по биосенсорным психодисциплинам».

Оценка по итоговой аттестации выставляется в дифференцированной форме «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющему свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. Организация работы педагога-психолога.
2. Психологические модели педагогической деятельности.
3. Педагог-психолог как личность и профессионал.
4. Общая характеристика психологии как науки.
5. Современные представления о предмете психологии.
6. Классификация психических явлений и процессов.
7. Общее представление о восприятии.
8. Психофизика ощущений.
9. Основные факты и закономерности психологии памяти.
10. Виды и свойства внимания.
11. Основные направления развития представлений об эмоциях.
12. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений.
13. Основные подходы к изучению мышления.
14. Речь и речевая деятельность.
15. Понятие воли в психологии.
16. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике.
17. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования.
18. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
19. Понятие о методологии педагогической науки.
20. Понятие о цели воспитания. Значение целей воспитания для педагогической теории и практики.
21. Понятие о саморазвитии личности.
22. Сущность воспитания и его особенности.

23. Методологические и психологические основы обучения.
24. Формы организации обучения как элемент целостной системы.
25. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.
26. Способы изучения и формирования мотивов обучения.
27. Обзор педагогических технологий обучения.
28. Определение понятия «здоровье».
29. Основные понятия иммунологии.
30. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
31. Общие основы системной психофизиологии человека.
32. История психологического знания в рамках учений о душе.
33. Эволюция психологии в философских учениях о сознании.
34. История становления психологии как самостоятельной науки (19 век).
35. История развития отдельных направлений психологического знания.
36. Развитие отечественной психологии.
37. Образование как объект педагогической психологии.
38. Методологические принципы и методы педагогической психологии.
39. Предмет, задачи психологии обучения.
40. Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях.
41. Проблемы педагогической деятельности.
42. Структура и функции педагогического общения.
43. Сущность и структура педагогического профессионализма.
44. Теоретический обзор основных современных направлений психологии и психотерапии.
45. Современная стратегия обновления и развития образования.
46. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования.
47. Природа и функции образовательных инноваций.
48. Источники социально-педагогического творчества.
49. Этапы и методы педагогического исследования.
50. Технология профессионально-педагогического общения.
51. Общие основы психологии управления.
52. Инновационные процессы в воспитательной системе.
53. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.
54. Философско-мировоззренческие предпосылки системы взглядов биосенсорных психодисциплин.
55. Теоретические основы биосенсорных психодисциплин.
56. Естественно-биологические основы направления биосенсорных психодисциплин.
57. Модель слойно-распределенного строения материи.
58. Модель слойно-проникающей природы сознания.
59. Теория статодинамических психических систем.
60. Теория критических зон и критических эквивалентов.
61. Применение методов и подходов биосенсорных психодисциплин в различных областях социальной жизни.
62. Психодиагностика биосенсорными методами.
63. Психокоррекция биосенсорными методами.

64. Особенности применения биосенсорных дыхательных психотехнологий.
65. Пути и методы профессиональной подготовки специалистов в области биосенсорных психодисциплин.

7. Составители программы

Шарейко Наталия Львовна, проректор, к.пс.н.

Слученков Андрей Михайлович, преподаватель, к.пс.н.